



山西省高水平中等职业学校建设成果

晋城市中等专业学校

人 才 培 养 方 案

专 业 护 理



二零二五年五月

前 言

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和全国、全省教育大会精神，进一步落实《中华人民共和国职业教育法》，按照《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《职业教育专业简介》（2022年修订）、《职业教育专业目录》（2021年）、《职业教育专业教学标准》（2025年修（制）订）和《中共山西省委办公厅 山西省人民政府办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见〉的通知》等文件要求，为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生事业和健康行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，结合对晋城市人民医院等10家用人单位的护理岗位工作任务、职业能力分析和护理业务发展趋势等调研情况和我校护理专业建设实际，与晋城市人民医院、晋城市第二人民医院、晋城市大医院、晋城市卫生健康委员会中医协会等5家专业技术人员进行多次讨论，成立护理专业教学委员会，共同研究和起草方案，又在专家论证的基础上，进行反复修改而形成的。经学校党总支批准，同意该方案在学校护理专业建设中实施。

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 一、专业名称（专业代码） | 1 |
| 二、入学基本要求 | 1 |
| 三、基本修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标 | 1 |
| 六、培养规格 | 2 |
| 七、接续专业举例 | 3 |
| 八、课程设置及要求 | 3 |
| 九、教学进程总体安排 | 22 |
| 十、实施保障 | 26 |
| 十一、毕业要求 | 37 |
| 十二、附录 | 38 |

护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（720201）

二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业 类(代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位(群) 或技术领域 | 职业类证 书 |
|----------------|---------------|---------------------|---|--------------------|---|
| 医药卫生大类 (72) | 护理类 (7202) | 卫生(84)、社 会工作(85) | 内科护士 (2-05-08-01)、 儿科护士 (2-05-08-02)、 外科护士 (2-05-08-04)、 社区护士 (2-05-08-05)、 妇产科护士 (2-05-08-08)、 医疗护理员 (4-14-01-02) | 临床护理、社区 护理、老年护理 | 护士执业 资格、老年 照护、母婴 护理、幼儿 照护、医养 个案管理、 产后恢复 |

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识

和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

6.掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急

危重症患者进行配合抢救的能力；

7.掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

8.熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

9.掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、接续专业举例

接续高职专科专业举例：护理、老年保健与管理

接续高职本科专业举例：护理

接续普通本科专业举例：护理

八、课程设置及要求

（一）课程结构图

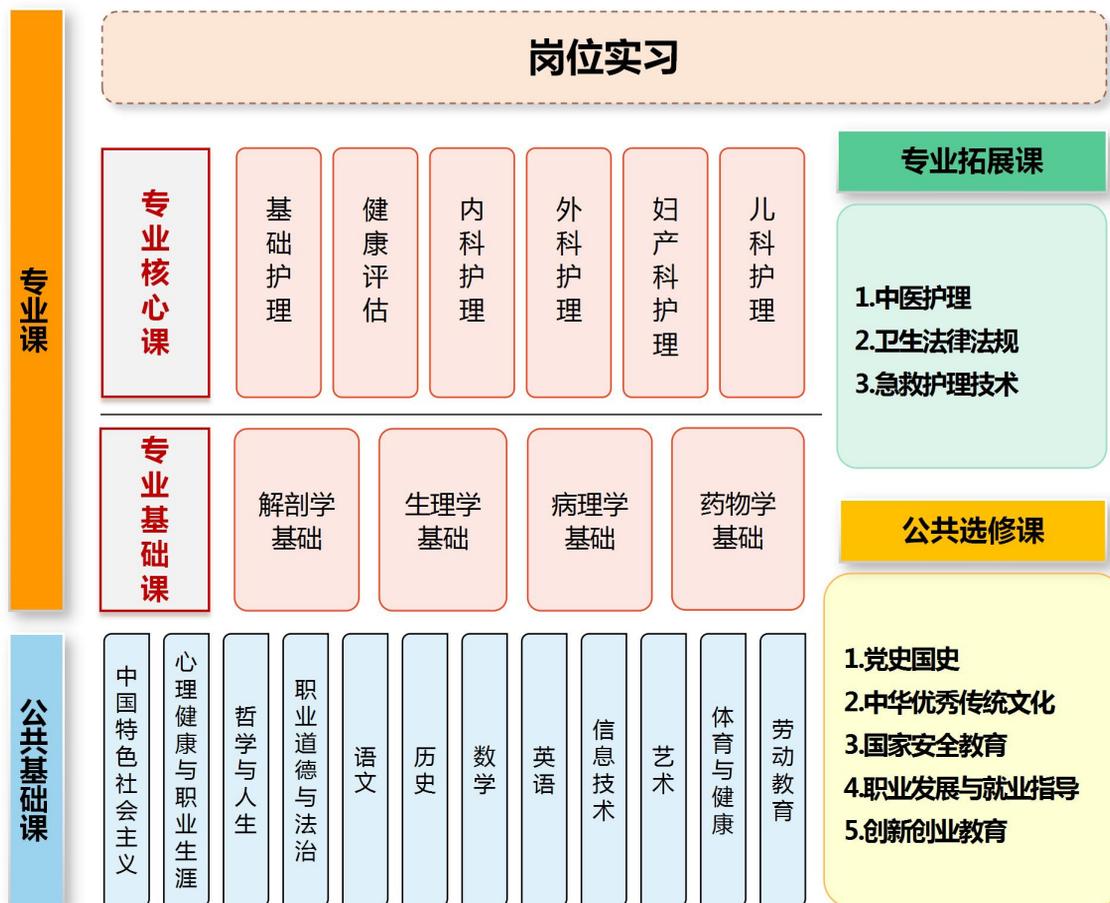


图1 课程结构图

(二) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。学校将中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划、职业道德与法治、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、历史、艺术、劳动教育列为公共基础必修课程，并将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等课程列为选修课。专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础课

表2 公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|-----------|------|---|--|
| 1 | 中国特色社会主义 | 必修课程 | <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <p>了解中国特色社会主义的创立、发展和完善；了解社会主义基本经济制度，感悟其优越性，理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性；理解中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，理解我国政治制度的优越性；理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义，坚定文化自信；认识中国特色社会主义社会建设和生态文明建设的意义，打造共建共治共享的社会治理格局，了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排，实现中华民族的伟大复兴，做时代新人；了解转变经济发展方式和深化供给侧结构性改革的意义，理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性。</p> |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 必修课程 | <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> | <p>了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发现，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> |
| 3 | 哲学与人生 | 必修课程 | <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> | <p>了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|---------|------|--|---|
| 4 | 职业道德与法治 | 必修课程 | <p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> | <p>了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> |
| 5 | 语文 | 必修课程 | <p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言认知与积累 2. 语言表达与交流 3. 发展思维能力 4. 提升思维品质 5. 审美发现与体验 6. 审美鉴赏与评价 7. 传承中华优秀传统文化 8. 关注、参与当代文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在语文学习活动中，巩固和提高运用汉语拼音、汉字、词语、句子、语法、修辞等基础知识的能力；根据学习目的和生活的实际需要，精选文本，通过诵读或朗读，精心揣摩，认真品味，感受语言文字的独特魅力，丰富语言积累，形成良好的语感，提高熟练运用语言文字的能力。 2. 精读中外优秀文学作品，感受作品中的艺术形象，把握作品内涵，理解作者创作意图，欣赏作品的语言表现力；养成写读书提要和笔记的习惯，写出自己的阅读感受和见解，积累、丰富文学作品欣赏经验并学会与他人分享。 3. 学习中国古代经典诗文，阅读并了解作品内容，体会其精神内涵、审美追求和文化价值；学习中国古代诗文的表达方式，提高语言文字运用能力。 4. 诵读革命先辈的名篇佳作，体会崇高的革命情怀；阅读反映革命传统的优秀文学作品，理解作品中革命志士和英雄人物的艺术形象，把握作品丰富的内涵，感受作品的精神力量和语言魅力。 5. 阅读反映社会主义先进文化的文学作品，把握其精神高度、文化内涵、艺术价值，提高阅读品位；阅读反映改革开放以来新成就、新成果的文章，理解文章内容，领会表达技巧， |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|----------|------|---|---|
| | | | | <p>培养科学态度、创新精神和实践能力。</p> <p>6. 了解常见媒介的特点，培养利用不同媒介获取信息、处理信息、应用信息的能力，并进行有效地表达和交流；了解信息来源的多样性，坚持正确的价值导向，学会辨识信息的真实性，逐步提高运用信息解决实际问题的能力；建设跨媒介学习共同体，丰富语文学习的手段，培养合作、交流和反思能力。</p> |
| 6 | 历史（基础模块） | 必修课程 | <p>落实立德树人根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解唯物史观的基本观点和方法。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。 | <p>本课程的主要内容和要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感。 2. 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观。 3. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。 4. 塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 |
| 7 | 数学 | 必修课程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。 2. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养。 3. 培养和提升学生的直观想象、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养。 4. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、数学抽象和数学建模等核心素养。 5. 让学生体验用数学的眼光观察事物、用数学的思维思考问题、用数学的方法解决问题的过程，逐步形成在生活和工作中应用数学的能力；全面提升学生的数学运算、直观想象、逻辑 |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|------|------|--|--|
| | | | <p>理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> | <p>辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。</p> |
| 8 | 英语 | 必修课程 | <p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>1. 职场语言沟通目标。 2. 思维差异感知目标。 3. 跨文化理解目标。 4. 自主学习目标。</p> | <p>1. 语音知识包括音标、重音、语调、节奏、连读等内容；说话者通过语音的变化来表达意义和观点，传达意图、情感、态度等；学生应通过语音知识的学习感知语音的表意功能，逐步学会恰当运用语音知识达到有效交际的目的。</p> <p>2. 词是能够独立运用的最小语言单位，词汇是词和短语的总和；学生应通过词汇学习积累词块，扩大词汇量，提高对常用词汇和词块的准确理解，并恰当运用。</p> <p>3. 学生应通过多种语言实践活动学习语法知识，掌握语法结构、语义和功能，并通过练习和活动加以巩固，学会在语境中恰当运用语法知识</p> <p>4. 学生应通过学习，了解常见语言表达形式的语用功能，能够根据交际目的、对象、场合不同选择适当的表达方式，实现有效交际。</p> <p>5. 有助于学生理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，形成正确的价值判断，发展跨文化理解与交流能力；有助于学生用英语表述中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，讲述中国故事，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|------------|------|---|---|
| | | | | 6. 学生通过听与读的方式理解他人运用语言所传达的信息；语言表达指学生通过说与写的方式表达信息；语言交互指学生通过口头和书面的方式运用语言进行有效交际。 |
| 9 | 信息技术 | 必修课程 | <p>1. 落实立德树人根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>2. 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> | <p>1. 了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统工作机制，掌握常见信息技术设备及主流操作系统使用的技能。</p> <p>2. 引导学生了解网络技术的发展，综合掌握在生产、生活和学习情境中网络的应用技巧；理解并遵守网络行为规范，树立正确的网络行为意识；能合法使用网络信息资源，会有效地保护个人及他人信息隐私；会综合运用网络数字资源和工具辅助学习。</p> <p>3. 引导学生了解程序设计的基本理念，初步掌握程序设计的方法，培养学生运用程序设计解决问题的能力。</p> <p>4. 引导学生了解信息安全常识，认知信息安全面临的威胁，充分认识信息安全的重要意义，具备信息安全意识，了解信息安全规范，能根据实际情况采用正确的信息安全防护措施。</p> <p>5. 引导学生了解人工智能的发展和应用领域，体验人工智能在生产、生活中的典型应用，正确认知人工智能对个人和社会的影响，为适应智慧社会做好准备。</p> |
| 10 | 体育与健康（含足球） | 必修课程 | <p>1. 要落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；</p> <p>2. 学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康</p> | <p>1. 体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧等运动素质；主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制定的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。</p> <p>2. 职业体能的内容是依据学生未来的工作</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|----------|------|---|--|
| | | | <p>观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。</p> <p>3. 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> | <p>岗位需求，有针对性地训练与发展特定体能；学校可以根据学生所学专业和未来职业需求将具有锻炼性、职业针对性的练习内容加以开发和组合，设计出具有本校特色的职业体能练习方法。</p> <p>3. 健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。</p> |
| 11 | 艺术（基础模块） | 必修课程 | <p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化增进文化认同，坚定文化自信。</p> | <p>1. 学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。</p> <p>2. 学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。</p> <p>3. 了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，感受不同形式声乐作品的风格特点，理解作品艺术内涵与表现要求，认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。</p> <p>4. 通过了解相关设计信息，赏析优秀设计作品，认识设计的社会作用和文化功能；学习设计的基础知识和技能，结合专业学习，参与设计活动，培养创新意识和设计能力。</p> <p>5. 了解中国书画基础知识与技法，熟悉中国书画的大致分类；赏析中国书画经典作品，认识中国书画艺术风格，感悟中国书画所蕴含的思想情感、审美意趣和民族精神，提高审美能力和文化品位。</p> <p>6. 了解中国传统工艺品的材质、造型、色彩和制作方法，加深对中国传统文化的认知；识别和鉴赏具有我国鲜明民族风格、地方特点、艺术特色的中国传统工艺，认识其蕴含的中华</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|------|------|---|--|
| | | | 信，尊重人类文化的多样性。 | 民族文化价值观念、思想智慧和实践经验；结合兴趣、爱好或所学专业，选择一种传统工艺开展实践，运用其基本造型规律和制作技艺，制作工艺产品，传承技术技艺，培育工匠精神。 7. 戏剧是通过演员表演故事来反映社会生活中的各种冲突的艺术形式，是以表演艺术为中心的文学、表演、音乐、美术与舞蹈等艺术的综合；了解戏剧艺术的基本要素和一般规律，认识不同戏剧种类的主要特点，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验。 |
| 12 | 劳动教育 | 必修课程 | 通过《劳动教育》课程，帮助学生获得丰富的实践体验，培养学生的主人翁意识、专业精神、职业精神和工匠精神，做有理想、有本领、有担当的时代新人。 | 培养学生分享、尊重与合作的精神；使学生养成实事求是的科学态度，培养学生的服务意识与奉献精神、社会责任心与使命感。在实践中能够掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神，了解新时代劳动特质，会沟通协调，开展团队合作，崇尚劳动，热爱一线劳动，珍惜劳动成果，形成劳动习惯。 |

(2) 公共选修课

表 3 公共选修课

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|------|------|---|---|
| 1 | 党史国史 | 选修课程 | <p>让学生系统掌握党史国史重大事件、理论成果，清晰把握历史发展脉络。</p> <p>锻炼学生收集、分析党史国史资料的能力，培养批判性思维与团队协作能力。</p> <p>通过演讲等活动，提升学生语言表达与逻辑思维能力。</p> <p>激发学生对党史国史的学习兴趣，增强民族自豪感与国家认同感。</p> <p>培养学生社会责任感，使其明确自身在国家发展中的责任担当，坚定为民族复兴奋斗的信念。</p> | <p>内容涵盖中国共产党诞生、发展历程中的重大事件，如党的重要会议、艰苦卓绝的革命斗争、推动国家发展的改革举措等；国史则聚焦近现代中国在政治、经济、文化等领域的变革。</p> <p>要求学生通过课堂学习、小组讨论、资料查阅等方式，积极参与课程。学生需掌握基础史实，学会分析历史现象，能结合现实阐述对党史国史的理解，借此增强民族自豪感与责任感，树立正确历史观，坚定为国家发展贡献力量的信念</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|-----------|------|---|--|
| 2 | 中华优秀传统文化 | 选修课程 | 本课程高度概括中华文化的特征，通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。 | 本课程高度概括中华文化的特征，通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。 |
| 3 | 国家安全教育 | 选修课程 | 知识层面，助力学生熟知政治、国土、经济等多领域安全知识，掌握国家安全法规要点。能力上，培养学生识别安全风险隐患的敏锐度，以及应对常见安全问题的能力，学会在复杂环境中保护国家安全信息。情感态度方面，激发学生对国家安全的责任感，增强民族凝聚力与国家认同感，使其深刻意识到维护国家安全人人有责，从而在日常生活中自觉践行国家安全理念，积极为国家安全贡献力量。 | <p>主要围绕多领域安全知识展开。政治安全上，讲解国家主权维护要点；国土安全涉及边境管控、领土完整知识；网络安全聚焦网络攻击防范、个人信息保护。</p> <p>课程要求学生认真听讲，积极参与案例分析、模拟演练等活动。通过课堂学习与课后实践，学生要熟知各类安全隐患，熟练掌握基本防范措施，能在生活中识别并规避风险，主动传播国家安全知识，以实际行动守护国家和自身安全。</p> |
| 4 | 职业发展与就业指导 | 选修课程 | <p>课程目标：</p> <p>本课程针对中等职业学校学生的特点，教育学生树立终身学习理念，培养学生的社会适应能力，提高学生的学习能力，学会交流沟通和团队协作，同时提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创新创业能力。通过课程教学活动，引导学生树立正确的就业观、择业观和劳动观，学会就业基本技能，提升职业发展能力，引导学生理性地将自身发展与区域经济社会发展融为一体。</p> | <p>主要内容：</p> <p>本课程主要内容为职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力等。</p> <p>教学要求：</p> <p>以中职学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养，实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的合格中职人才，培养高素质技术技能型人才，把立德树人作为根本任务，注重培养中职学生的学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要内容和要求 |
|----|--------|------|--|--|
| | | | | 能力。 |
| 5 | 创新创业教育 | 选修课程 | 知识维度，让学生掌握创业基础理论，如项目策划、市场分析、企业运营等知识，了解创新思维方法。能力层面，着重锻炼学生创新思维能力，使其能突破常规思考问题，同时培养创业实践能力，包括组建团队、撰写商业计划书、开展营销推广等。情感态度上，激发学生的创业热情与创新勇气，培育其敢于尝试、不惧失败的精神，增强自主创业的信心，引导学生将创新创业理念融入未来职业规划，为投身创业实践或在岗位创新筑牢根基。 | <p>主要内容包含创新思维启发，借头脑风暴、创意训练助学生突破定式。创业知识讲解涵盖项目选择、市场调研、财务预算、法律风险规避等基础内容。同时，开展创业案例分析，剖析成功与失败典型，汲取经验教训。</p> <p>要求学生课堂认真学习理论，积极参与小组讨论，在模拟创业实践中充分运用所学。课后主动关注行业动态，参与创业社团活动，完成创业项目策划等作业，以此提升自身创新创业能力，为未来发展做好准备。</p> |

2.专业课程

(1) 专业基础课

表4 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|-------|------|---|---|
| 1 | 解剖学基础 | 必修课程 | <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解《解剖学基础》的基本理论和基本概念。 2.掌握《解剖学基础》人体各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能意义。 3.掌握《解剖学基础》的一些常用术语。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使学生掌握组成人体各系统每个器官的 | <p>主要内容：</p> <p>《解剖学基础》是研究正常人体形态、结构及发生发育规律的一门课程，包括解剖学、组织学和胚胎学，是重要的医学基础课。本课程的主要内容有细胞和组织的微细结构，系统的组成及器官的形态结构</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|-------|------|---|---|
| | | | <p>位置及形态结构，了解其功能。</p> <p>2.使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识。</p> <p>3.使学生了解人体发生发育过程的一般规律。</p> <p>(三) 素养目标</p> <p>1.培养学生具备乐观、开朗的性格，宽容的胸怀。</p> <p>2.具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>3.尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。</p> | <p>基本功能、人体胚胎发育概要等。</p> <p>教学要求：</p> <p>使学生具备护理专业必需的解剖学、组织学和胚胎学基础知识和实践操作的基本技能，培养良好的职业素质，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，同时为学习医学后续课程奠定理论基础。</p> |
| 2 | 生理学基础 | 必修课程 | <p>(一) 知识目标</p> <p>1.掌握人体生理学的基本概念、各系统正常人体功能的产生机制及影响因素；</p> <p>2.熟悉人体各系统的主要功能及各系统功能的评价；</p> <p>(二) 技能目标</p> <p>了解生理功能的研究水平及人体各系统的解剖及组织结构。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>引导学生从认识人体生命活动的基本特征开始，到逐步认识人体各系统正常功能的发生规律，从理性地认识生命过渡到自觉地去感受生命、尊重生命、热爱生命。</p> | <p>主要内容：</p> <p>学习人体生理学的基本概念、人体各系统的主要功能及各系统功能。</p> <p>教学要求：</p> <p>生理学是生物科学的分支，是研究人体生命活动规律的科学。其基本内容是正常状态下人体及其各部分的功能。生理学是一门实验性学科，生理学的许多知识都是从实验中获得的，课程在理论学习的基础上，进行实验学习。</p> |
| 3 | 病理学基础 | 必修课程 | <p>(一) 知识目标</p> <p>1.基本概念掌握</p> <p>准确阐述病理学中的基本概念，包括疾病、病因、发病机制、病理变化（形态学、代谢和功能变化）、转归等，理解它们之间的相互关系；掌握细胞和组织的适应、损伤与修复的类型、机制和形态学表现，如萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、凋亡等概念和特征。</p> | <p>主要内容：</p> <p>学习病理学的基本概念、人体各系统的基本病理变化和影响。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.掌握各章节基本病理概念、病理变化、病因等内容；</p> <p>2.理解不同病理过程和疾病间的联系。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|------|------|---|---|
| | | | <p>2.病理过程理解</p> <p>理解局部血液循环障碍（充血、淤血、血栓形成、栓塞、梗死）的发生机制、病理变化和对机体的影响；掌握炎症的概念、病因、基本病理变化（变质、渗出、增生）、类型（急性炎症和慢性炎症的不同类型）及其病理特点和临床表现；深入理解肿瘤的概念、特征、分类、命名、病因和发病机制，能够区分良性肿瘤和恶性肿瘤的病理学特点。</p> <p>3. 系统病理知识学习</p> <p>熟悉心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、神经系统等常见疾病的病理学类型、病理变化特点和临床病理联系。</p> <p>（二）技能目标</p> <p>1.病理标本观察技能</p> <p>能够正确使用显微镜观察病理切片，识别正常组织和病理改变的组织细胞形态，包括细胞的大小、形状、核质比、染色特点等。</p> <p>学会观察大体病理标本，描述其大小、形状、颜色、质地等特征，并能分析这些特征与疾病的关系。</p> <p>2.案例分析技能</p> <p>能运用病理学知识对临床病例进行分析，包括根据患者的临床表现推测可能的病理变化，以及根据病理诊断解释临床症状和体征的产生原因。</p> <p>针对给定的病例资料，提出合理的诊断思路和鉴别诊断要点，培养临床病理思维能力。</p> <p>3.实验操作技能（若有相关实验）</p> <p>掌握基本的病理学实验技术操作，如组</p> | <p>3.能观察病理标本和切片，识别病变。</p> <p>4.运用病理学知识分析简单临床病例。</p> <p>5.培养严谨科学态度和职业道德，增强对病理学的重视。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|-------|------|--|--|
| | | | <p>织固定、取材、脱水、包埋、切片制作等步骤的原理和方法（如果课程包含实验环节）。</p> <p>能正确进行一些特殊染色或免疫组化染色的操作（如果课程涉及），并解读染色结果的意义。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>1.培养严谨的科学态度，在观察病理现象、分析病理过程中尊重事实、重视证据，避免主观臆断。</p> <p>2.认识到病理学在医学科学中的重要地位，理解病理学知识是理解疾病本质、指导临床诊断和治疗的基础。</p> <p>3.通过对疾病病理学的学习，增强对患者的同情心和责任感，明白准确的病理诊断对于患者治疗和预后的重大意义，培养良好的职业道德。</p> | |
| 4 | 药理学基础 | 必修课程 | <p>（一）知识目标</p> <p>1.了解药物的基本概念及分类。</p> <p>2.掌握常用药物的作用机制、适应症、不良反应及禁忌症。</p> <p>3.认识药物的代谢过程（吸收、分布、代谢和排泄）。</p> <p>4.掌握药物剂型及给药途径的基础知识。</p> <p>5.了解药物与机体之间的相互作用及药物配伍禁忌。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>1.能根据患者的病情合理选择药物并判断用药方法的正确性。</p> <p>2.能阅读药物说明书并解释其内容。</p> <p>3.能通过病历或病例分析药物使用的合理性。</p> <p>4.具备简单的药物咨询能力，帮助患者正确用药。</p> | <p>主要内容：</p> <p>《药理学基础》课程主要包括药物的基本概念、分类、作用机制以及药物的代谢过程，重点学习中枢神经、循环、消化、抗感染、内分泌及解热镇痛等常见药物的作用与应用。同时，涉及药物的合理使用、不良反应处理、特殊人群的用药注意事项，以及药物管理的相关法规与规范操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>教学要求注重理论与实践相结合，通过系统讲解药物知识、临床案例分析和操作技能训练，帮助学生掌握药物的合理使用和安全管理能力，同时</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|------|------|--|---|
| | | | <p>5.能识别常见药物的不良反应并采取初步处理措施。</p> <p>(三) 素养目标</p> <p>1.树立安全用药的意识,培养严谨细致的职业态度。</p> <p>2.养成对药物科学性、规范性的敬畏与责任心。</p> <p>3.培养以患者为中心的职业道德观念,关注患者的健康需求。</p> <p>4.增强法律意识,遵守相关药物管理法规与伦理原则。</p> | 培养职业责任感和患者服务意识,确保学生能够在护理工作中科学规范地应用药物知识。 |

(2) 专业核心课

表5 专业核心课

| 序号 | 课程涉及的主要领域 | 典型工作任务 | 主要教学内容和要求 |
|----|-----------|---|---|
| 1 | 基础护理 | 采取个人或小组协作的形式,运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作 | <p>①熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。</p> <p>②掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。</p> <p>③掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。</p> <p>④掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。</p> <p>⑤掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血。</p> <p>⑥掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术</p> |
| 2 | 健康评估 | 运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史,对护理对象进行身体、心理社会评估,结合实验室检查、心电图检查及影像学检查,收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断 | <p>①了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。</p> <p>②熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。</p> <p>③掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和临床意义。</p> <p>④能识别正常和常见异常心电图。</p> |

| 序号 | 课程涉及的主要领域 | 典型工作任务 | 主要教学内容与要求 |
|----|-----------|--|---|
| | | | ⑤掌握标本采集和影像学检查前准备 |
| 3 | 内科护理 | 运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理 | ①了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ②熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术,能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有基本病情观察的能力。 |
| 4 | 外科护理 | 运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理 | ①了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。 ②熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③熟悉手术室基本工作内容,有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 ④掌握外科常见病的护理评估及护理措施,能配合医生对急危重症患者进行抢救 |
| 5 | 妇产科护理 | 运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导 | ①了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ②熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③掌握女性生殖系统解剖生理特点。 ④掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。 |
| 6 | 儿科护理 | 运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理。 | ①了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 ②熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 ③掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 ④掌握儿科常用护理技术。 ⑤掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育。 |

(3) 专业拓展课

表 6 专业拓展课

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|------|------|--|---|
| 1 | 中医护理 | 必修课程 | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中医护理发展简史和阴阳五行学说的基本内容。 2.掌握中医脏腑气血津液的生理功能。 3.熟悉外感六淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点。 4.掌握中医护理的基本特点、护理原则和中医一般护理。 5.熟悉辨证施护方法；了解养生预防的基本知识。 6.掌握中药、方剂的基本知识。 7.了解经络、腧穴的基本知识，掌握中医常用护理技术。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有运用中医护理理论、知识和技能对护理对象进行护理的能力。 2.具有规范、熟练运用常用中医护理技术如针灸、推拿、拔罐、刮痧等中医疗法及护理的能力。 3.学会辨证施护和中药的用法。 4.具有中医健康宣传、指导养生保健的能力。 5.具有和患者沟通的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立辩证唯物主义世界观和中医护理的整体观、热爱祖国医学。 2.培养学习中医的兴趣，正确理解中医护理的特色和优势。 3.具有良好的职业道德和敬业精神。 | <p>主要内容：</p> <p>教材在保持知识系统性的基础上，以“必需、够用”为度，满足学生未来职业活动所需的最基本和最常用的理论知识。内容分十个项目。项目一认识中医护理，介绍中医护理的发展简史、基本特点、学习意义及方法。项目二中医学的哲学基础，介绍阴阳五行学说。项目三为中医护理基本知识，介绍藏象、气血津液、经络、病因、病机等生理病理知识。项目四中医诊法和项目五中医辨证为中医护理诊断知识。项目六为预防护理原则。项目七至项目九为各种中医护理技术，阐述护理原则指导下的方药、针灸推拿、生活情志等方面的护理技术。项目十为常见病症的整体护理，收载内、外、妇、儿各科常见病症的护理。附录部分设有实训和评分标准，对学习技能和护考，具有很强的实用性和针对性。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床护理实践，学会中医护理技术并熟练地对护理对象进行护理。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|--------|------|---|---|
| | | | 4.明确全心全意为人类健康服务的思想。 | |
| 2 | 卫生法律法规 | 必修课程 | <p>知识目标： 学生能够系统掌握卫生法律法规的基础理论知识，包括但不限于医疗事故处理条例、护士执业注册管理办法等与护理工作紧密相关的法规内容。清晰分辨不同法律法规在护理实践场景中的应用范围，明确医护人员及患者在医疗活动中的权利与义务。</p> <p>能力目标： 通过案例分析、模拟法庭等教学活动，培养学生分析和解决卫生法律相关问题的能力。使其能够依据具体医疗事件，准确检索、运用相应法律法规条款，为事件提供合法合理的处理建议，提升在复杂工作环境中依法执业的实操技能。</p> <p>素质目标： 强化学生的法律意识与职业操守，树立依法依规开展护理工作的职业理念，在日常护理操作、护患沟通等环节中，始终将法律准则作为行动指南，从根源上预防医疗纠纷，保障医疗秩序，培育具有强烈法律责任感的专业护理人才。</p> | <p>系统讲解卫生法基本理论，让学生理解卫生法的概念、渊源及基本原则，搭建起卫生法体系的认知框架。对《护士条例》《医疗事故处理条例》等核心法规条文进行精细解读，要求学生精准记忆关键条款，明确法律责任的界定标准。同时，引入大量医疗纠纷真实案例，涉及护理操作失误、护患沟通不畅引发的法律问题，组织学生分组讨论。通过案例分析，学生运用法规知识归纳争议焦点，提出合法合规的解决方案，以此锻炼法律应用与逻辑思维能力。</p> <p>学生掌握基础法规与具备一定案例分析能力后，开展专题拓展研讨教学。学生需自主查阅资料，以小组汇报形式深入探讨特定领域法律问题。这种方式拓宽了学生的法律视野，培养其自主学习与团队协作能力，促使学生能够从护理专业视角出发，深入思考并发表对法律问题的独到见解，进一步提升综合素养。</p> |
| 3 | 急救护理技术 | 必修课程 | <p>知识目标： 学生能够全面掌握常见急危重症的基础理论知识，如心搏骤停、急性中毒、创伤出血等病症的病因、临床表现及病情评估要点。熟悉各类急救设备，像除颤仪、心电监护仪、呼吸机</p> | <p>主要教学内容： 系统阐述心搏骤停、急性中毒、严重创伤等常见急危重症，内容涵盖病因、临床表现、病情评估方法，帮助学生构建扎实的病症认知体系。详细介绍除颤</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 |
|----|------|------|--|---|
| | | | <p>等的工作原理与适用范围，清晰了解不同急救场景下药物的作用机制及正确使用方法。能力目标：通过模拟实训、临床见习等教学手段，使学生熟练掌握心肺复苏、海姆立克急救法、止血包扎、骨折固定及搬运等核心急救操作技能，操作流程规范、动作精准迅速。能够在模拟急救场景中，与团队成员高效协作，正确运用急救设备，合理实施急救措施，提升紧急应对与实际操作能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>培养学生在急救时冷静沉稳、争分夺秒的职业素养，树立以患者为中心的急救理念。面对紧急情况具备良好的心理素质，克服恐惧与慌乱，强化责任意识，珍视每一个生命，为今后投身急救护理工作奠定坚实的职业精神基础。</p> | <p>仪、心电监护仪、呼吸机等急救设备，包括工作原理、功能特点、适用范围；深入讲解常用急救药物，如作用机制、适应证、禁忌证及正确使用方法。设置模拟场景，让学生反复练习心肺复苏、海姆立克急救法、止血包扎、骨折固定与搬运等核心急救技能，强化操作熟练度。</p> <p>教学要求：</p> <p>学生需全面理解并记忆急危重症、急救设备与药物的理论知识，能准确阐述关键点，在理论考核中取得合格成绩。要求学生在模拟实训中，规范、精准、迅速地各项急救操作，操作考核成绩达到规定标准；临床见习时，能够在带教老师指导下，初步参与急救护理工作，积累实践经验。在团队协作训练中，学生要与小组成员默契配合，合理分工，高效完成模拟急救任务，培养良好的团队协作精神与应急处理能力。</p> |

3.实践性教学环节

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单

位进行护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

九、教学进程总体安排

(一) 教学基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30，校外岗位实习每周 30 小时（1 小时折计 1 学时），3 年总学时为 3240 学时（不包含入学教育、军训、毕业教育）。

学分与学时的换算：本专业实行学分制，以 18 学时（四舍五入）为 1 学分，入学教育、军事训练、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共计 3 学分，三年总学分为 183 学分。

公共基础课程学时占总学时的 1/3，专业课程学时占总学时的 2/3。实习时间累计不少于 9 个月，校外岗位实习时间不少于 8 个月。实践性教学学时占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例不少于 10%。

(二) 教学计划总表

表7 护理专业教学计划总表

| 课程类别 | 课程编码 | 课程名称 | | 课程性质 | 学分 | 学时 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周数、学时分配 | | | | | | 考试/考查 | |
|-------|------|----------------|-----------|------|----|-----|------|------|------------|-----|-----|-----|-----|--------|-------|----|
| | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | | | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 14周 4周 | | |
| 公共基础课 | 2101 | 思想政治 (基础模块) | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | | | | 考试 |
| | 2102 | | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | 2103 | | 哲学与人生 | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 | | | 2 | | | | | 考试 |
| | 2104 | | 职业道德与法治 | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 | | | | 2 | | | | 考试 |
| | 2105 | 语文 | | 必修 | 11 | 198 | 180 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | 考试 |
| | 2106 | 历史(基础模块) | | 必修 | 4 | 72 | 66 | 6 | 2 | 2 | | | | | | 考试 |
| | 2107 | 数学 | | 必修 | 8 | 144 | 134 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 |
| | 2108 | 英语 | | 必修 | 8 | 144 | 134 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 |
| | 2109 | 信息技术 | | 必修 | 8 | 108 | 54 | 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|----------------|-------|----|------|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|----|----|----|
| | | | 选修 | | 36 | | | | | | | | | | | |
| | 2110 | 体育与健康 (含足球) | 必修 | 8 | 54 | 36 | 108 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | |
| | | | 选修 | | 90 | | | | | | | | | | | |
| | 2111 | 艺术(基础模块) | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 | 1 | 1 | | | | | | 考试 | |
| | 2112 | 劳动教育 | 必修 | 2 | 36 | 6 | 30 | 1 | 1 | | | | | | 考试 | |
| | 小计 | | | 59 | 1062 | 730 | 332 | 17 | 17 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | | |
| 公共选修课 | 2113 | 党史国史 | 限选 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考试 | |
| | 2114 | 中华优秀传统文化 | 限选 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考试 | |
| | 2115 | 国家安全教育 | 限选 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考试 | |
| | 2116 | 职业发展与就业指导 | 限选 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考试 | |
| | 2117 | 创新创业教育 | 限选 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考试 | |
| | 小计 | | | 5 | 80 | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | | |
| 专业课程 | 专业基础课 | H7202012201 | 解剖学基础 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | | | | 考试 | |
| | | H7202012202 | 生理学基础 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | | | | 考试 | |
| | | H7202012203 | 病理学基础 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 4 | | | | | 考试 | |
| | | H7202012204 | 药理学基础 | 必修 | 3 | 54 | 27 | 27 | | | 3 | | | | 考试 | |
| | | 小计 | | | 15 | 270 | 135 | 135 | 8 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 专业 | H7202012301 | 基础护理 | 必修 | 8 | 144 | 36 | 108 | 5 | 3 | | | | | | 考试 |
| | | H7202012302 | 健康评估 | 必修 | 6 | 108 | 36 | 72 | | 6 | | | | | | 考试 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|----|-------|------|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 核 心 课 | H7202012303 | 内科护理 | 必修 | 6 | 108 | 24 | 84 | | | 3 | 3 | | | | 考试 |
| | H7202012304 | 外科护理 | 必修 | 6 | 108 | 24 | 84 | | | 3 | 3 | | | | 考试 |
| | H7202012305 | 妇产科护理 | 必修 | 6 | 108 | 24 | 84 | | | 3 | 3 | | | | 考试 |
| | H7202012306 | 儿科护理 | 必修 | 6 | 108 | 24 | 84 | | | 3 | 3 | | | | 考试 |
| 小计 | | | | 38 | 684 | 168 | 516 | 5 | 9 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | |
| 专 业 拓 展 课 | H7202012401 | 中医护理 | 限选 | 5 | 90 | 10 | 80 | | | 2 | 3 | | | | 考查 |
| | H7202012402 | 卫生法律法规 | 限选 | 1 | 20 | 10 | 10 | | | | | | | 5 | 考查 |
| | H7202012403 | 急救护理技术 | 限选 | 4 | 74 | 4 | 70 | | | | 3 | | | 5 | 考查 |
| | 小计 | | | | 10 | 184 | 24 | 160 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| | —— | 岗位实习 | 必修 | 53 | 960 | | 960 | | | | | 30 | 30 | | |
| 合计 | | | | 180.0 | 3240 | 1097 | 2143 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| <p>本专业总学时为 3240 学时，其中公共基础课 1142 学时，占总学时 35.2%；专业课 2098 学时，占总学时 64.8%；实践教学 2143 学时，占总学时 66.1%，各类选修课程 390 学时，占总学时的 12.1%</p> <p>说明：</p> <p>(1) 本表不含军训、入学教育及毕业教育教学安排和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周，毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。</p> <p>(2) 本专业学分按 18 学时（四舍五入）为 1 学分计算，军训、入学教育等活动以一周为 1 学分，3 年制总学分共 183。</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

十、实施保障

主要涉及师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据《教育部等四部门关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知》（教师〔2023〕9号）、《教师数字素养标准》和《职业学校教师企业实践规定（试行）》的有关规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合。打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍，重点支持专业带头人、骨干教师的能力素质提升。加强专业带头人和骨干教师的培养，通过参加学术交流与合作、主持专业课程开发与教材编写、临床实践及培训等途径，提高教师的综合素质。选拔部分基础理论扎实、教学能力强、具有5年以上护理教学经验的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象进行重点培养。加强中职护理专业师资队伍的建设，提高教师的思想政治素质和师德素养，提升教育教学能力，造就一支高素质的“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

1.专业教学团队配置

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化结构，打造一支具有思政工作能力、专业教学能力、实训指导能力、结构和数量合理的“双师型”专兼职教师团队。培养教科研水平高、专业能力强的专业带头人3名——赵晨孜（学校专业课教师）、梁麦苗（晋城市护理协会秘书长）、李腾云（晋城市第二人民医院医生），作为专业建设的领军人物；培养专业理念先进、师德师风好、专业知识扎实、课程设计能力强的

骨干教师 3 人——嵇民茹、梁钰爽、程静。作为课程建设的骨干力量；聘请一定数量的专业能力强的兼职教师，深度参与学校的专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、学生实训管理等工作。

表 8 专业教学团队配置

| 序号 | 单位名称 | 姓名 | 教师类别 | 职务 |
|----|------------|-----|-------|-------|
| 1 | 晋城市中等专业学校 | 赵晨孜 | 专业带头人 | 专业课教师 |
| 2 | 晋城市护理协会秘书长 | 梁麦苗 | 专业带头人 | 兼职教师 |
| 3 | 晋城市第二人民医院 | 李腾云 | 专业带头人 | 兼职教师 |
| 4 | 晋城市中等专业学校 | 嵇民茹 | 骨干教师 | / |
| 5 | 晋城市中等专业学校 | 梁钰爽 | 骨干教师 | / |
| 6 | 晋城市中等专业学校 | 程静 | 骨干教师 | / |

2.专任教师具体要求

(1) 具有良好的师德师风，热爱职业教育事业，爱岗敬业，责任心强，有较强的教学组织管理能力；

(2) 具备大学本科及以上学历，并取得中等职业教育及以上教师资格证，专业课教师还需取得与所教授专业相关的职业资格证书或技能等级证书；

(3) 专业课教师具备实训基地建设、课程开发能力、教学设计能力、思政教学能力和信息技术应用能力；

(4) 具备较强的专业实践能力及指导学生实训操作的能力，具备指导学生参加相应的技能竞赛能力；

(5) 具备教学计划制定和审议能力，具备课程建设、教材开发等能力。

3. 兼职教师具体要求

- (1) 热爱教育事业，为人师表，善于沟通，有较强的团队意识；
- (2) 具有本科及以上学历，中级及以上专业技术职称，有丰富的实践教学经验或较高操作技能；
- (3) 具有教师的基本素质，有较强的教学管理能力；
- (4) 能够完成教学任务，具有课程建设及特色教材开发等能力；
- (5) 按规定签订兼职教师聘用协议，服从学校教学安排与管理，认真履行协议所承担的责任和义务。

(二) 教学设施

1. 有满足教学要求的标准教室，并配置相应的数字化多媒体设备，全校教学和办公场所校园网覆盖，实现“班班通”“校校通”和“人人通”。

2. 实习实训基地

(1) 校内实训室

表9 校内实训项目

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 数量(套) | 实训内容 |
|----|----------|--|-------|--|
| 1 | 护理学基础实训室 | 一般式升降床、发药车、护理操作车、床头给氧装置、护理教学多功能模拟人、自动洗胃机、心电监护仪、全自动呼吸机、超声雾化吸入器、胃肠减压器、血氧仪、血糖仪高级心肺复苏模拟人、高级灌肠和辅助排便训练模型、血压计精装静脉 | 20 | 铺备用床法、铺暂空床法、铺麻醉床法、轮椅运送法、平车运送法、协助患者翻身法、协助患者移向床头法、穿脱隔离衣、会阴部护理、卧有患者床整理及更换床单法、床上擦浴技术、无菌技术、七步洗手操作、导尿术、膀胱冲洗术、穿脱隔离衣操作、穿脱防护服、鼻饲法、生命体征测量法、特殊口腔护理、超声雾化吸入、口服给药、灌肠法、皮内注射法、皮下注射法、肌内注射法、静脉输液法、氧气吸入法、静脉输血法、静脉给药技术、冷疗操作与热疗操作、药物过敏试验、标本采集、周围静脉置管封 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 数量(套) | 实训内容 |
|----|--------|---|-------|---|
| | | 穿刺及注射手臂模型、轮椅 | | 管、拔管、给药操作、输液泵使用等 |
| 2 | 内科实训室 | 水银血压计、心电图机、智能化胸腹部教学系统、听诊器、心电图操作模型、心电监护仪、全自动呼吸机、血糖仪、模拟除颤仪、内科医用模拟人等 | 20 | 叩击排痰、心电监护、血糖监测、压疮预防及护理技术、胰岛素注射、呼吸肌功能锻炼术、动脉采血技术、微量注射泵实用技术、体位引流术、一般体格检查、气管插管、气管切开护理、患者约束技术、痰标本采集技术等 |
| 3 | 外科实训室 | 高级全功能护理模型、造瘘口护理模型、灌肠训练模型、多功能创伤护理模型、外科基本技能训练模型 | 20 | 穿脱隔离衣、留置胃管、换药、外科洗手、穿脱手术衣、外科手术备皮、外科换药、更换引流袋，造口护理、更换T形管引流袋、胃肠减压、肠内营养、更换胸腔负压引流器、更换胸腔闭式引流瓶、密闭式膀胱冲洗、开放式膀胱冲洗、两人主线翻身、骨牵引、下肢皮牵引、关节腔闭式持续冲洗 |
| 4 | 妇产科实训室 | 胎心监护仪、骨盆、妇产科医用模型 | 20 | 妇科备皮技术、四步触诊、盆底肌功能锻炼指导、骨盆的外测量、无痛分娩的接生、听诊胎心音、多普勒听胎心技术、胎动技术方法、会阴按摩、产前运动指导、外阴冲洗术、阴道擦洗、产包的铺巾术、会阴擦洗术、坐浴、新生儿沐浴技术及脐部护理、臀部护理技术、人工喂养技术、新生儿疫苗接种技术、母乳喂养、乳房护理、婴儿抚触、婴儿游泳、胎儿电子监护仪的应用与保养等 |
| 5 | 儿科实训室 | 心电监护仪、新生儿脐部护理模型、奶瓶、婴儿 | 20 | 婴幼儿的口服给药、人工喂养；小儿的体格生长测量技术、小儿喂养技术、暖箱使用、小儿颈外静脉穿刺、 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 数量(套) | 实训内容 |
|----|---------|--|-------|---|
| | | 床, 婴幼儿沐浴设备 | | 小儿股静脉穿刺、脐部护理、约束保护法、更换尿布法、婴儿盆浴法、儿童头皮静脉输液法、臀红护理法、新生儿急救复苏等 |
| 6 | 中医实训室 | 中医体质辨识分析系统、中医四诊仪、交互式针灸腿部多媒体教学系统、交互式针灸手臂多媒体教学系统、中医康复虚拟仿真教学系统、拔罐器、刮痧板、针灸针、 | 20 | 各种穴位定位、推拿、中医体质辨识拔罐、刮痧疗法、针灸疗法、艾灸、食疗、足浴、经络调理、穴位按摩等 |
| 7 | 急危重症实训室 | 高级心肺复苏模拟人、除颤仪、心电图机、全自动呼吸机、心电监护仪、多功能模拟人、全自动洗胃机 | 20 | 单人徒手心肺复苏术、气道护理、气管插管护理配合、气管切开护理技术、止血、包扎、固定、搬运、多功能监护仪的使用、简易人工呼吸器的使用、全自动洗胃机的使用、电除颤 |

(2) 加强校外实训基地建设

表 10 校外实训项目

| 序号 | 校外实训基地名称 | 校外实训项目 | 实训内容 |
|----|----------|--|---|
| 1 | 晋城市人民医院 | 基础护理技能、儿科护理技能、内科护理技能、妇产科护理技能、急救护理技能、老年护理技能、重症护理技能、精神护理技术 | 生命体征测量、无菌技术操作、导尿术、灌肠法、鼻饲法、洗胃法、药物抽吸、皮下注射、皮内注射、肌肉注射、静脉输液、静脉输血、吸氧法、吸痰法、心肺复苏术、止血包扎、心电监护仪的使用、分娩期妇女的护理、新生儿的护理、老年常见疾病的护理约束带的使用 |

| 序号 | 校外实训基地名称 | 校外实训项目 | 实训内容 |
|-----|----------|--|---|
| 2 | 晋城大医院 | 基础护理技能、儿科护理技能、内科护理技能、妇产科护理技能、急救护理技能、老年护理技能、重症护理技能、精神护理技术 | 生命体征测量、无菌技术操作、导尿术、灌肠法、鼻饲法、洗胃法、药物抽吸、皮下注射、皮内注射、肌肉注射、静脉输液、静脉输血、吸氧法、吸痰法、心肺复苏术、止血包扎、心电监护仪的使用、分娩期妇女的护理、新生儿的护理、老年常见疾病的护理约束带的使用 |
| 基础3 | 泽州县妇幼保健院 | 妇产科护理技能、婴幼儿保健、助产技术、儿科护理技能 | 新生儿窒息复苏、新生儿抚触、新生儿脐部护理、胎动监护、胎心监护、足跟采血、母乳喂养、子宫按摩、骨盆测量、乳腺护理、产后抑郁评估、盆底康复、疫苗接种、胆红素测定、孕期检查、产程观察 |

(三) 教学资源

选用“十四五”规划教材，专业教材内容与全国护士资格考试大纲匹配，注重护理技能实训与临床护理工作接轨，满足学生专业化方向发展的拓展性护理知识需求。体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，学校的教材、图书和数字资源应满足学生开展学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务等需要。

1.教材的选用、图书文献的配备

教材是课程改革的重要载体，在教材开发中，要求实施“岗课赛证”四位一体融合，深化“三教”改革，加快教材创新，提高人才培养质量。在教材选择、编写、印刷、出版的工作中要严格落实2020年国务院发布的《职业院校教材管理办法》有关规定。

(1) 首选规划教材。优先选用“十四五”国家规划新教材，内容要保持较高的“技术跟随度”，能够体现新工艺、新方法、新流程、新规范和新标准的教材。

(2) 开发校本教材。遵循中等职业教育的教育教学特点，源于实际工作岗位需求，体现职业人才培养特色及对应工作岗位特有的思维方式和工作方式，校企共同开发基于工作任务的特色教材。

(3) 特色呈现。及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，开发活页式、工作手册式教材，配套开发教学案例等信息化教材资源，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

2.数字资源配备

不断更新教学案例、立体教材、试题库、教学课件、微课视频、培训教程等教学资源，借助网络资源平台学习通 APP，建立健全数字化教学资源库。

在教育教学中注重学生职业素养的培育，积极发挥国家、省级在线精品课程优质资源，积极引导学生在教学资源库中汲取学习素材，注重信息化教学手段在课堂教学中的应用，提升课堂教学效果。

(四) 教学方法

公共基础课教学，要贴近生活、因材施教、激发兴趣，开展启发式教学和学、练结合的教学方法方式，突出新课标要求的核心素养培养，加强与职业岗位素质要求对接；专业教学，要以行动导向的项目教学法、任务驱动、案例教学、现场教学、模拟教学等主体，以实训基地为主阵地，建立和形成“教、学、做”一体化的教学模式，突出培养学生动手操作技能和职业素养，强化学生创新能力和职业就业能力。公共基础课和专业课，

都要加强信息化教学，提高教学效率。

(五) 学习评价

1. 学生综合素质评价制度

学生综合素质评价内容包括学习能力考核、职业技能考核、职业素养考核和综合能力考核。

(1) 学习能力考核。学习能力考核的目的在于引导学生积极参与平时的学习，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生自主学习的能力。

(2) 职业技能考核。职业技能考核的目的在于引导学生专业技能的学习，掌握护理不同岗位对应的操作能力。

(3) 职业素养考核。职业素养考核的目的在于引导学生培养良好的职业素养。该项考核是针对职业岗位对员工职业素养的需求而设计的。目前，用人单位非常注重员工是否具有纪律性和团队精神。该项考核主要根据学生到课率、学习态度、课堂表现等方面的情况评定其成绩培养他们遵守纪律、爱岗敬业、团结协作、职业道德的职业素养，提高学生就业竞争能力，奠定未来发展的基础。

(4) 综合能力考核。综合能力考核的目的重在培养学生学以致用、开拓创新的能力，是训练学生综合技能的有效途径。该项考核是针对中职教育目的——培养技能型人才而设计的。

2. 学生学业评价制度

学生学业评价考核方式包括期末考核与形成性考核。形成性考核的方式具体表现为平时表现成绩、技能鉴定、技能大赛、实训实习报告、实习跟踪反馈。

(1) 平时成绩。依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、到课率、学习态度、作业等情况评定。作业分平时作业和综合性作业两种

形式。平时作业主要有课后思考题或单元教学结束后综合测验，根据学生完成任务的质量，评定其成绩，侧重于对学生学习过程的检查。综合性是根据专业特点、课程需要而专门设计的综合性任务，根据学生呈报成果的质量，评定其成绩，侧重于对学生应用、分析、综合、实践能力的考核。

(2) 技能鉴定。

(3) 实训实习报告。学生在完成校内分岗、综合实训与校外实习、岗位实习后，均撰写实训实习报告，作为实训实习成绩评定的依据之一。

(4) 实习跟踪反馈。系部在学生校外实习与岗位实习期间，不定期跟踪调查学生在实习基地的综合表现。实习结束，由企业实习指导教师对学生评价，并将评价报告反馈给系部，作为实习成绩评定的另一依据。

课程考核成绩的评定根据形成性考核和传统考试构成，根据课程性质，传统考试和各项形成性考核的成绩比例不同，各种性质的课程考核成绩的分配比例见下表。

表 11 成绩考核分配比例表

| 考核方式 | | 课程性质 | | | | |
|-------|------------------|-------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | 公共基础课 | 专业素养模块课程 (专业核心课程) | 专业素养模块课程 (专业技能课程) | 专业素养模块课程 (实训课程) | 专业素养模块课程 (实习课程) |
| 传统考试 | | 60% | 40% | 40% | | |
| 形成性考核 | 平时成绩 (专业教师鉴定) | 40% | 20% | 20% | | |
| | 技能鉴定 | | 20% | 20% | | 30% |
| | 护理技能大赛 | | | | 10% | |
| | 实训或实习报告 | | 20% | 20% | 50% | 30% |
| | 实训指导教师鉴定 | | | | 40% | |
| | 基地指导教师鉴定 | | | | | 40% |
| 综合成绩 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

(六) 质量管理

1. 设立护理专业建设委员会

构建政府主导、行业指导、企业参与、学校主体的“政行企校”四位一体人才培养体制机制。建立专业建设委员会，由政府部门、行业协会、合作企业及学生家长组成，其主要职责是为专业建设明确发展方向，确立人才培养目标，结合实际及时提出可行性的建议和措施。

2. 教学管理

(1) 日常教学管理。在教务处统一安排下，系会同教务处，共同对人才培养方案的执行情况（即教学过程）和教师的教学纪律进行定期和不定期的检查和督导，以保证教学秩序的稳定。检查可采取听课、检查任课教师的教学资料、召开学生座谈会、对学生进行问卷调查等形式进行。教导处和各系每学期安排三次集中教学检查，规范教学常规。

(2) 建立教学例会制度。由教导处协助校领导定期和不定期召开教学例会，系主任参加。通过教学例会，了解系教学情况，研究和处理教学计划执行中出现的各种问题，布置教学工作任务。

(3) 系教学管理。每月三次教研（系部教研、年级教研、学科教研），及时掌握教学过程情况，总结教学工作和教学管理工作经验，及时研究解决教学过程中出现的问题。学科组要在每学期初制定工作计划，组织集体备课、观摩教学、开展教学研究，了解教师教学进展情况，按学校布置进行教学检查。

(4) 建立实训教学管理制度。校内实训由学科组牵头，专兼职教师参与，共同制定专业实训教学计划，并组织实施。各任课教师认真做好实训教学前的准备，加强实训教学过程管理，组织学生按计划完成实训任务，保证校内实训教学质量。

3.教学质量监控体系

(1) 监控组织架构

1) 学校教务处制定总体教学质量方针与政策，统筹协调各方资源，对护理专业教学质量进行宏观把控。

2) 成立教学质量监控小组，由学院领导、教研室主任及骨干教师组成。负责制定具体的护理专业教学质量监控计划并组织实施，定期向学校汇报监控情况。

3) 各护理教研室负责本教研室课程教学质量的日常监控，组织教师开展教学研讨、教学观摩与互评等活动，及时发现和解决教学中的问题。

(2) 监控内容维度

1) 教学资源：审核护理专业教材是否及时更新、符合临床实践需求；检查教学设施如实验室设备、模拟病房等是否完备且正常运行；评估教学场地是否满足教学实践要求等。

2) 教师教学：观察教师课堂教学的表现，包括教学方法运用是否得当、教学内容讲解是否准确清晰、对学生的关注度与互动性如何；考察教师实践教学和指导能力，如在护理操作演示中的规范性、对学生实践错误的纠正与反馈等；评估教师的教学态度，如备课是否充分、是否按时上下课等。

3) 学生学习成效：通过理论考试成绩分析学生对护理专业知识的掌握程度；依据实践操作考核成绩判断学生护理技能的熟练与精准水平；从课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等多方面综合评估学生的学习态度与学习能力发展；关注学生在临床实习中的表现，如护理病历书写、与患者沟通交流、应对突发情况的能力等，以此衡量学生职业素养的养成情况。

(3) 监控方式方法

1) 教学检查：学期初检查教学计划制定、教材与教学设备准备情况；期中检查教学进度执行、教师授课状态与学生学习状态；期末检查考试安排、试卷质量、成绩评定与教学总结等。

2) 课堂评价：学生在每门课程结束后通过在线系统对授课教师进行评教，从教学多个维度打分并提出意见；同行教师相互听课，填写听课评价表，重点评价教学方法与技巧、教学内容组织等；教学督导随机听课，课后与教师交流并形成书面评价与建议，重点关注教学规范性与创新性。

3) 学生反馈收集：定期召开护理专业学生座谈会，了解学生在学习过程中的困难、对课程设置与教师教学的期望；设置专门的意见箱或线上反馈渠道，鼓励学生随时提出对教学的看法与建议；通过问卷调查了解学生对教学资源、教学模式、实践教学环节等方面的满意度。

4) 实习基地信息采集：与实习基地建立密切联系，定期收集实习基地对实习学生的评价，包括专业技能、职业态度、团队协作等方面；了解实习基地对学校护理专业教学内容与教学方法的反馈，以便及时调整教学，更好地对接临床实践需求。

十一、毕业要求

1. 学生毕业成绩要求达到必备的专业知识、专业技能目标以及第二课堂活动的要求。

2. 要求取得与专业相关的资格证书或职业技能等级证书。

3. 综合素质测评达到学校有关规定。

十二、附录

附录 1 专业教材安排表

表 12 专业教材安排表

| 学期 | 书名 | 作者 | 版别 | 标准书号 | 价格 |
|----|-----------------|---------|-----------|-------------------|------|
| 1 | 病原生物与免疫学基础（第四版） | 刘建红 王玲 | 科学出版社 | 978-7-03-050887-4 | 49.8 |
| | 解剖学基础（第 3 版） | 王之一 | 科学出版社 | 978-7-03-069036 | 79.8 |
| | 护理学基础（第四版） | 付能荣 吴蛟鱼 | 科学出版社 | 978-7-03-050973-4 | 79.8 |
| 2 | 病理学基础 | 高宏 | 北京版 | 978-7-200-08840-3 | 26 |
| | 生理学基础 | 王春芳 | 北京版 | 978-7-200-11375-4 | 29 |
| 3 | 内科护理 | 林海英、江乙 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-34011-3 | 69.0 |
| | 妇产科护理 | 张秀平 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-26169-2 | 68.0 |
| | 中医护理 | 魏素芳 王燕平 | 华中科技大学出版社 | 978-7-5680-2744-1 | 49.0 |
| | 健康评估 | 张彩虹 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-26195-1 | 59.0 |
| 4 | 儿科护理 | 高凤 张宝琴 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-19914-8 | 36 |
| | 外科护理 | 李勇 俞宝明 | 人民卫生出版社 | 978-7-11719913-1 | 45 |
| | 急危重症护理 | 邹玉莲 | 科学版 | 978-7-03-034170-9 | 45 |
| 5 | 营养与膳食 | 王忠福 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-20724-9 | 27 |
| | 老年护理 | 张小燕 王春先 | 人民卫生出版社 | 978-7-117-19919-3 | 28 |

附录2 编写单位和人员表

表13 编写单位和人员表

| 序号 | 单位名称 | 姓名 | 职务 | 手机号码 | 邮箱 |
|----|------------|-----|-----------------|-------------|----|
| 1 | 晋城市中等专业学校 | 郭海玲 | 会计与现代服务系 负责人 | 13753637171 | |
| 2 | 晋城市中等专业学校 | 赵晨孜 | 护理专业组长 | 13643568696 | |
| 3 | 晋城市中等专业学校 | 嵇民茹 | 教师 | 13593344593 | |
| 4 | 晋城市中等专业学校 | 梁钰爽 | 教师 | 18235277240 | |
| 5 | 晋城市中等专业学校 | 张璠 | 教师 | 18406578837 | |
| 6 | 晋城市中等专业学校 | 程静 | 教师 | 18834362324 | |
| 7 | 晋城市中等专业学校 | 席学然 | 教师 | 18335610930 | |
| 8 | 晋城市中等专业学校 | 李雅雅 | 教师 | 18303463341 | |
| 9 | 晋城市中等专业学校 | 赵芳芳 | 教师 | 13015454760 | |
| 10 | 晋城市护理协会秘书长 | 梁麦苗 | 秘书长 | 13935602525 | |
| 11 | 晋城市第二人民医院 | 李腾云 | 医生 | 17635605223 | |
| 12 | 晋城市人民医院 | 张爱莲 | 护理部主任 | 13700568005 | |
| 13 | 晋城市大医院 | 王莎 | 护理部主任 | 18234691659 | |
| 14 | 晋城市中医协会 | 殷素萍 | 秘书长 | 13700560933 | |

附录3 课程变更审批表

表 14 课程变更审批表

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| 学科组 | | 课程名称 | |
| 开设年级 | | 开设学期 | |
| 变更内容 | 增设课程 取消课程 减少课时 (原__课时, 变更为__课时) 增加课时 | | |
| 变更原因 (详细说明) | 课程负责人签字: 年 月 日 | | |
| 学科组 审核意见 | 学科组组长签字: 年 月 日 | | |
| 系主任 审核意见 | 系主任签字: 年 月 日 | | |
| 教务科 审核意见 | 教务科签字: 年 月 日 | | |
| 分管领导 审核意见 | 分管领导签字: 年 月 日 | | |

附录4 人才培养方案审批表

表15 人才培养方案审批表

附录5 人才培养方案审批表

表1 人才培养方案审批表

| 专业名称 | 护理 |
|-------------------|---|
| 专业建设委员会 审核意见 | <p>经审核,该培养方案符合教育部相关规定和学校实际需要,建议实施。</p> <p>主任签字: 邵海玲 2025年5月13日</p> |
| 学校教学指导委员会 审核意见 | <p>同意</p> <p>主任签字: 张红子 2025年5月28日</p> |
| 学校党总支审核意见 | <p>同意</p> <p>党总支书记签字: 2025年5月28日</p>  |
| 备注 | |