



晋城市中等专业学校

职业教育质量年度报告

(2025年度)



德 / 厚 / 技 / 精 / 自 / 强 / 创 / 新



晋城市中等专业学校

年报公开形式

晋城市中等专业学校对学校职业教育质量报告（2025年度）
采取在学校官方网站、微信公众号、微信视频号向社会各界公开。
特此声明。

1.学校官方网站：www.sxjczz.cn

2.学校微信公众号：sx-jczz



学校公众号二维码

3.学校微信视频号：晋城中专



扫一扫二维码，关注我的视频号

学校视频号二维码

内容真实性责任声明

学校对 晋城市中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月29日



编委会组成人员：

统 筹：李雪明

主 编：张 敏

副主编：任学文 陈广瑞 董笑红 郭海玲 唐亚男

责 编：延夏夏 王红红 冯 岩 史浩儿

编 委：田 亮 姬伟刚 梁 艳 孙军亮 李海洲

王东方 苗 伟 李素芳 王 乐 王 劄

李 楠 卫庆锋 冯宁宁 司志斌 王昭晖

原毓文 张梦琦 张妞妞

校 对：陈 麟

审 核：田 亮 梁满亮

排 版：王燕妮 段树英

封面设计：段树英 原毓文

前 言

一、编制目的

为深入落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及山西省教育厅《关于做好职业教育质量年报（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2025〕78 号）文件精神，学校统筹部署、分工协作，严格规范填报职业教育质量年报系统，全面系统梳理 2025 年度办学工作。重点聚焦人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等核心领域，系统凝练典型做法、深挖形成典型案例，最终编制完成《晋城市中等专业学校职业教育质量年度报告（2025）》。通过系统梳理工作、诊断短板不足，既为学校优化办学规划、深化内涵建设提供科学依据，也向社会各界、用人单位及学生家长精准公开办学信息，从而增进社会认可度，服务学生择校与企业选才，助力学校实现高质量、特色化发展。

二、编制过程

学校高度重视年度质量报告编制工作，制定了《晋城市中等专业学校职业教育年度质量报告工作方案》，明确工作流程、责

任分工与质量标准，确保编制工作有序高效推进。2025年11月，学校成立由书记、校长担任组长的年度质量报告编制领导小组，召开专题工作会议，部署落实编写任务；各科室、各系部严格按照要求，于12月上旬完成并提交本部门相关数据、案例和成果；领导小组下设的年报工作小组负责年报的具体编撰工作，于12月中旬完成编制后提交领导小组审核并提出意见，在12月下旬完成修改，形成报告定稿，并于2026年1月提交。

三、年度特色或亮点

我们聚焦“党建引领、依法治校”，风清气正育人生态渐趋形成。2025年，在晋城市委、市委教育工委的坚强领导下，学校党总支成功升格为党委，全面落实党组织领导下的校长负责制，围绕立德树人根本任务，持续深化“红烛育工匠、养正向未来”党建品牌创建，创新推行“1+6+N”党建工作模式，打造推出以全国模范教师王平为原型的微党课《师者如光》，获全市党课交流活动第二名。学校党建与业务融合发展成效显著，在晋城市教育大会和组织部长会议中，李雪明书记围绕职业教育和组织工作的实践经验和创新做法进行交流发言，被主流官方媒体推广报道。2025年，党员教师获省级以上奖项35项，两个党支部牵头成功申报省级课题2项。学校以高质量党建引领高水平中职校建设圆满完成，积极落实省级高水平中等职业学校验收工作的相关要求，

全面系统梳理建设过程和成果，三年共形成标志性成果国家级35项、省级403项，有力助推学校高质量发展。

我们聚焦“立德树人、德技并修”，学生综合素养培育成效凸显。2025年，学校精心组织中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年系列纪念活动，深度挖掘红色资源，引导学生传承和弘扬伟大抗战精神。技能大赛实现历史性突破，学校以362.3分的总成绩位列全省积分榜第4名，连续三年稳居全省第一方阵，有4个赛项获一等奖第一名，并将代表山西出征国赛，在2025年世界职业院校技能大赛争夺赛财经赛道、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛和第三届职业技能大赛中累计斩获6个奖项，文明风采活动揽获10项大奖，全年共有107名学生斩获省级以上奖项，学生综合素质全面提升；8名学生获得国家奖学金，陈佳豪作为国家奖学金学生代表荣登《人民日报》；学校获评“山西省第二批中小学劳动教育实验学校”。2025年，学校首次开设综合高中，顺利完成200人招生计划，与晋城一中共建教研联盟，构建“文化固本+专业成才”协同育人模式，为学生多元化发展搭建了优质平台。

我们聚焦“铸魂强师、提质增效”，教师教学能力和水平不断提升。2025年，学校大力实施教育家精神铸魂强师行动，坚持师德第一标准。在山西省第十九届职业院校技能大赛中，122

名教师通过直接参赛或指导学生参赛的方式斩获 68 项奖项。在山西省第十九届教学能力大赛中获一等奖 2 个，班主任能力大赛获一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个，南风名班主任工作室更是夺得全场最高分，各项成绩均实现历史性突破。在中等职业学校教师教学设计与展示系列活动中获省级奖项 11 个，国家级奖项 3 个。许丹阳老师代表山西省参加中华人民共和国第三届职业技能大赛，荣获优胜奖。教科研工作再攀高峰，学校建成省级职教金课 3 门、立项省级课题 2 个，均创下学校历史最好成绩；唐亚男老师担任山西省艺术虚拟教研室主任委员；宋海波老师获“三晋技术能手”荣誉称号，并作为优秀教师代表在晋城市教育系统师德宣讲会上分享育人经验。一系列丰硕成果，充分展现了学校教师队伍过硬的业务能力与创优争先的奋进精神。

我们聚焦“职教出海、产教融合”，校企协同育人成效持续彰显。李雪明书记带队首次参加第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛，成为中国—柬埔寨职业教育联盟理事单位，与菲律宾博尼法西奥堡高中签订产教融合“职教出海”合作项目，成功搭建跨境职教合作平台，为学校国际化发展开辟了新路径。

在深化产教融合方面，学校加入 4 个山西省市域及行业产教融合共同体，与吉利集团、华为技术有限公司共建 2 个订单班，构建多元协同育人平台。成功申报中餐烹饪特色专业，批准开设

机电技术应用专业五年一贯制，建成省级旅游高水平实训基地，完成 2 个高水平骨干专业建设任务。此外，在晋城市发改委、晋城市教育局和晋城市人社局统筹指导下，学校与晋城合为集团深度合作，对产学研实训基地进行一体化设计，形成了“政校企行”四方联动、协同育人的特色发展路径，为区域经济高质量发展持续输送高素质技术技能人才。

我们聚焦“立足当地、赋能地方”，服务能力显著增强。成功承办班主任能力大赛、导游服务大赛等 5 场省级赛事，创下办学以来承办省级赛事数量新高；成为山西省艺术虚拟教研室主办单位，先后 2 次承担全国教师资格证面试工作，服务考生超 4000 人；圆满完成 2025 年晋城市中考阅卷工作；承办晋城市第三十四届中学生田径运动会，以专业服务彰显职教担当。学校精准对接企业与社会需求，开展各类职业技能培训超 2000 人次，完成职业技能鉴定及“1+X”证书认证 1842 人；依托 2 个山西省中小学职业体验中心，为晋城市 2297 名中小学生提供优质职业体验服务。各专业发挥优势，开展精准化社会服务：无人机专业深度参与 2025 年南太行火情勘测救援，“科普进校园”服务学生 3000 余名，师生团队助农植保 2648 亩；护理专业赵晨孜等 5 名教师与晋城市红十字会合作，在重阳节全民健身主题活动中提供救护服务工作，共同以实际行动为区域经济社会发展贡献职教力量。



目录

1. 基本情况	- 2 -
1.1 学校概况	- 2 -
1.1.1 深耕职教沃土，厚植育人理念	- 2 -
1.1.2 优化办学条件，打造智慧校园	- 3 -
1.1.3 锤炼办学实力，铸就发展成效	- 5 -
1.2 专业设置	- 6 -
1.2.1 精设特色专业，赋能产业升级	- 6 -
1.2.2 增设综合高中，深化职普融通	- 7 -
1.3 学生情况	- 8 -
1.3.1 稳定学生规模，夯实办学底气	- 8 -
1.3.2 拓宽招生渠道，优化录取质量	- 9 -
1.3.3 铺就成才之路，助力学子圆梦	- 10 -
1.4 教师队伍	- 11 -
1.4.1 优化师资结构，锻造双师队伍	- 11 -
1.4.2 锤炼师资素养，斩获赛事佳绩	- 13 -
1.5 满意评价	- 14 -
2. 人才培养	- 16 -



2.1 立德树人	- 17 -
2.1.1 聚焦价值引领，筑牢思想根基	- 17 -
2.1.2 贯通三全育人，凝聚育人合力	- 19 -
2.1.3 创新实施路径，激活成长动力	- 21 -
2.1.4 强化队伍建设，提升育人效能	- 24 -
2.2 以智赋能	- 28 -
2.2.1 强化实践教学，筑牢技能根基	- 28 -
2.2.2 融通岗课赛证，赋能学生发展	- 29 -
2.2.3 贯通大赛体系，深化赛教融合	- 32 -
2.3 健体润心	- 35 -
2.3.1 强化体育育人，筑牢健康根基	- 35 -
2.3.2 深耕心理培育，健全人格素养	- 38 -
2.4 以美育人	- 41 -
2.4.1 优化艺术课程，筑牢美育根基	- 41 -
2.4.2 厚植校园文化，涵养审美素养	- 43 -
2.5 劳动励志	- 47 -
2.5.1 完善劳育规划，筑牢劳育根基	- 47 -
2.5.2 凝聚多元合力，拓宽实践路径	- 50 -
2.6 多样成才	- 52 -
2.6.1 技能就业赋能，筑牢成才根基	- 52 -



2.6.2 贯通职教升学，拓宽进阶路径	- 53 -
2.6.3 融通双创教育，拓展发展空间	- 54 -
3. 产教融合	- 57 -
3.1 构建产教融合育人体系	- 57 -
3.1.1 健全制度保障，筑牢合作根基	- 57 -
3.1.2 重构育人体系，定义岗课赛证	- 58 -
3.2 专业建设对接产业链	- 59 -
3.2.1 对标国家标准，推动专业革新	- 59 -
3.2.2 动态调整专业，精准对接产业	- 60 -
3.2.3 专业服务支撑，赋能区域发展	- 61 -
3.3 课程建设对接岗位群	- 62 -
3.3.1 重构课程体系，创新育人模式	- 62 -
3.3.2 精研课程标准，提升教学效能	- 63 -
3.3.3 更新课程内容，深化课程思政	- 65 -
3.3.4 新增课程资源，共建共享平台	- 67 -
3.3.5 推行项目教学，虚拟仿真授课	- 69 -
3.4 教材建设产教协同	- 71 -
3.4.1 优选国规教材，筑牢教学根基	- 71 -
3.4.2 校企共编教材，对接岗位标准	- 72 -
3.5 教师队伍培育双师	- 73 -



3.5.1 健全长效机制，筑牢师德根基	- 73 -
3.5.2 细化能力要求，构建教师画像	- 75 -
3.5.3 贯通校企渠道，强化双向流通	- 77 -
3.5.4 优化评价激励，激活内生动力	- 77 -
3.6 实习实训衔接岗位	- 78 -
3.6.1 紧扣企业需求，分层分类对接	- 78 -
3.6.2 构建岗位矩阵，赋能实战成长	- 79 -
3.7 市域产教联合体	- 80 -
3.7.1 深化主体协同，共建机电五年制专业	- 80 -
3.7.2 联动牵头企业，构建学生技能成长通道	- 81 -
3.8 行业产教融合体	- 82 -
3.8.1 深耕智能制造，共建高端装备产教生态	- 83 -
3.8.2 联动汽车专业，打造汽车产教实训集群	- 84 -
3.8.3 聚焦母婴健康，构建家政服务人才矩阵	- 85 -
4. 服务贡献	- 88 -
 4.1 服务行业企业发展	- 88 -
4.1.1 输送技能人才，服务企业用工	- 88 -
4.1.2 深化技术服务，赋能企业发展	- 89 -
4.1.3 聚焦技术攻关，促进成果转化	- 90 -
 4.2 服务地方社会发展	- 91 -



4.2.1 开展技术服务，助力火情勘测	- 91 -
4.2.2 深化志愿服务，践行社会责任	- 92 -
4.3 服务地域文化发展	- 94 -
4.3.1 校馆协同共建，传扬文博魅力	- 94 -
4.3.2 深研地方文化，延续文化基因	- 95 -
4.3.3 传承非遗面塑，守护指尖匠心	- 96 -
4.4 服务乡村振兴	- 97 -
4.4.1 技能培训下乡，智扶乡村发展	- 97 -
4.4.2 科技助力助农，赋能农业生产	- 98 -
4.5 服务教育发展	- 99 -
4.5.1 构筑助学平台，助力学生成才	- 99 -
4.5.2 承办赛考活动，搭建竞技平台	- 100 -
4.5.3 联动基础教育，启蒙职业认知	- 101 -
4.5.4 共享育人资源，深化校际交流	- 104 -
5.文化传承	- 107 -
5.1 传承工匠精神	- 107 -
5.1.1 精进技能实训，延续师徒传承	- 107 -
5.1.2 开设榜样讲堂，践行匠心传承	- 109 -
5.1.3 技能工匠竞赛，强化实战传承	- 110 -
5.1.4 岗位实习实训，科技赋能传承	- 111 -



5.2 传承红色基因	- 112 -
5.2.1 深耕红色课程，厚植太行精神	- 112 -
5.2.2 共建红色基地，共育红色传承	- 114 -
5.2.3 营造红色校园，滋养精神传承	- 116 -
5.2.4 志愿红色服务，点亮奋斗青春	- 117 -
5.2.5 搭建红色云端，拓展网络资源	- 119 -
5.3 传承中华优秀传统文化	- 120 -
5.3.1 经典诵读传承，雅韵弦歌不辍	- 120 -
5.3.2 非遗活化传承，民俗古韵新生	- 122 -
5.3.3 特色校园文化，雅韵滋养青春	- 124 -
6. 国际合作	- 127 -
6.1 助推职教出海	- 127 -
6.1.1 中柬职教携手，当选联盟理事	- 127 -
6.1.2 中菲共育英才，产教融通出海	- 128 -
6.2 拓展合作平台	- 128 -
6.2.1 执裁国际漫展，反哺专业教学	- 128 -
6.2.2 深耕国际赛场，赋能职教发展	- 129 -
6.2.3 友城共育平台，职教文旅交流	- 130 -
6.3 提升国际素养	- 130 -
6.3.1 课程体系融入国际元素	- 130 -



6.3.2 培育“全球公民”意识	- 131 -
6.4 引进优质资源	- 132 -
6.4.1 引入国际乐库，拓宽艺术视野	132 -
6.4.2 西餐实境教学，对标国际范式	132 -
6.4.3 增设棒球课程，瞄准国际赛场	133 -
7. 发展保障	- 137 -
 7.1 党建引领	- 137 -
7.1.1 强化政治引领，坚定办学方向	137 -
7.1.2 筑牢思想根基，高扬先锋旗帜	139 -
7.1.3 夯实组织基础，加强支部作用	141 -
7.1.4 加强廉政教育，筑牢廉洁防线	142 -
 7.2 政策保障	- 143 -
7.2.1 落实《教育强国建设纲要》	143 -
7.2.2 落实《职业教育专业教学标准》	145 -
7.2.3 落实学生德育政策	146 -
 7.3 治理保障	- 148 -
7.3.1 优化治理结构，推动“扁平化”管理	148 -
7.3.2 革新治理方式，赋能信息升级	150 -
 7.4 质量保障	- 152 -
7.4.1 优化培养方案，锚定培养目标	152 -



7.4.2 强化全程管控，对标质量指标	- 152 -
7.5 经费保障	- 154 -
7.5.1 经费保障到位，工作有序开展	- 154 -
7.5.2 专项资金投入，项目成效彰显	- 155 -
7.5.3 资助全面覆盖，确保应助尽助	- 156 -
7.5.4 经费管理规范，预算执行从严	- 157 -
7.5.5 经费绩效导向，全程跟踪优化	- 158 -
8. 面临挑战	- 160 -
8.1 职业教育国际化发展背景下学校“出海”面临的挑战	- 160 -
8.2 人工智能化发展对中职学校教学适配的挑战	- 161 -



表目录

表 1-1 教学实训设施建设成果表	- 5 -
表 1-2 学校专业设置情况	- 7 -
表 1-3 学校两年学生情况对比表	- 11 -
表 1-4 学校近两年教师参赛获奖情况对比表	- 14 -
表 2-1 近 3 年文明风采活动获奖情况	- 20 -
表 2-2 近 3 年班主任能力大赛获奖情况	- 27 -
表 2-3 1+X 证书及工种标准融入课程统计表	- 31 -
表 2-4 近 3 年山西省职业院校技能大赛获奖情况	- 34 -
表 2-5 近 2 年学生心理测评情况	- 40 -
表 3-1 近 3 年专业调整和预警情况	- 61 -
表 3-2 省级职教金课统计表	- 68 -
表 4-1 2025 年学校 1+X 取证情况	- 89 -
表 4-2 近 2 年内 1+X 取证数量对比情况表	- 89 -
表 4-3 2025 年学校承办省级比赛详情表	- 100 -
表 4-4 中小学职业体验统计表	- 103 -
表 7-1 办学经费项目表	- 154 -
表 7-2 资助经费项目表	- 157 -



图 目 录

图 1-1 校园航拍图	- 3 -
图 1-2 学校建筑面积表统计表	- 4 -
图 1-3 学校获得国家级荣誉	- 6 -
图 1-4 2025 年在校生情况图	- 8 -
图 1-5 2025 年各年级人数分布图	- 9 -
图 1-6 2025 年招生情况图	- 10 -
图 1-7 2025 年毕业生情况	- 11 -
图 1-8 专任教师年龄结构图	- 12 -
图 1-9 专任教师学历结构图	- 12 -
图 1-10 专任教师职称结构图	- 13 -
图 1-11 满意度调查表	- 15 -
图 2-1 学习贯彻习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神	- 18 -
图 2-2 学校三全育人工作体系	- 20 -
图 2-3 行走的思政课——洞头村生态乡村示范基地	- 22 -
图 2-4 学生在长江支队纪念馆参观学习	- 22 -
图 2-5 国家级优秀案例展示者 赵栋老师	- 24 -
图 2-6 思政教师参加教学能力比赛获一等奖	- 25 -



图 2-7 南风名班主任工作室获班主任能力大赛一等奖	- 27 -
图 2-8 KUKA 工业机器人实训课堂	- 28 -
图 2-9 高星级饭店运营与管理专业学生中	- 31 -
图 2-10 四级进阶式竞赛体系	- 33 -
图 2-11 通用机电设备安装与调试赛项比赛现场	- 33 -
图 2-12 近 3 年省级技能大赛学校排名情况汇总	- 34 -
图 2-13 第三届校园“定向越野”赛	- 36 -
图 2-14 2025 年秋季校运会女子跳高项目	- 37 -
图 2-15 参加 2025 年晋城市心理教师培训	- 40 -
图 2-16 工艺美术专业后沟古村写生	- 42 -
图 2-17 校园宣传栏	- 44 -
图 2-18 书香校园建设---女生宿舍读书角	- 44 -
图 2-19 社团展演活动	- 46 -
图 2-20 “三晋未来工匠”读书行动分享活动	- 47 -
图 2-21 传承农耕技艺---豆角嫁秧	- 49 -
图 2-22 传承农耕技艺---拔萝卜	- 49 -
图 2-23 三位一体劳动教育实践体系	- 51 -
图 2-24 学生清扫校园积雪	- 51 -
图 2-25 学生在晋城市跨时代科技有限公司实习	- 52 -
图 2-26 创客社团实践活动	- 55 -



图 3-1 岗课赛证四位一体育人结构体系	- 59 -
图 3-2 运动训练专业课篮球原地单手肩上投篮	- 63 -
图 3-3 思政组教师研读课程标准	- 64 -
图 3-4 机电技术应用专业课程思政融入路径图	- 66 -
图 3-5 机电技术应用---项目式教学	- 69 -
图 3-6 机电专业教师参加教学能力比赛	- 70 -
图 3-7 2025 年教师节表彰合影	- 74 -
图 3-8 教师专题学习	- 76 -
图 3-9 汽修专业学生在企业定岗实训---汽车喷涂	- 80 -
图 3-10 企业生产案例转化教学项目	- 82 -
图 3-11 小学生操作体验-四轮定位	- 85 -
图 3-12 婴幼儿抚触展示	- 86 -
图 4-1 无人机助力火灾救援热成像	- 92 -
图 4-2 学校捐赠西藏地震灾区证书	- 93 -
图 4-3 柳会庆老师创作《上麓古村复原图》	- 96 -
图 4-4 技能大师工作室	- 97 -
图 4-5 无人机植保作业	- 98 -
图 4-6 2025 年慈善阳光班开班仪式	- 100 -
图 4-7 指尖上的美味:孩子们的面点初体验	- 102 -
图 4-8 晋城-大同民主党派关于构建现代职业教育体系座谈会-	105 -



图 5-1 导师传帮带 1+1+N 模式	- 107 -
图 5-2 工匠课堂---钣金实训项目	- 108 -
图 5-3 青年榜样故事宣讲会	- 110 -
图 5-4 文明风采获奖作品《智慧普贤 3D AI 造像纪》 ..	- 112 -
图 5-5 集体观看九三阅兵仪式	- 113 -
图 5-6 “太行铸魂”实景思政课活动	- 115 -
图 5-7 红色革命读书会	- 117 -
图 5-8 红色志愿宣讲团——陵川号兵	- 118 -
图 5-9 红色全景资源---中国共产党伟大成就虚拟展厅 -	120 -
图 5-10 学生诵读作品	- 121 -
图 5-11 晋城中专“非遗花馍”走进南街社区宣传	- 123 -
图 5-12 工艺美术作品展	- 124 -
图 6-1 中国-柬埔寨职业教育合作联盟第二届理事单位聘书-	127 -
图 6-2 中学校与菲律宾高中签订合作协议	- 128 -
图 6-3 2025 年国际志愿者日主题活动	- 132 -
图 6-4 焦旭刚教师参加西式烹饪比赛获一等奖	- 133 -
图 6-5 棒球比赛---击球手与捕手的巅峰较量	- 134 -
图 7-1 中共晋城市中等专业学校委员会成立暨委员选举大会-	138 -
图 7-2 微党课《师者如光》获市级二等奖	- 139 -
图 7-3 党的二十届四中全会宣讲会	- 140 -



图 7-4 2025 年党风廉政建设暨廉政警示教育大会	- 143 -
图 7-5 全校教师集体学习《教育强国建设纲要》	- 144 -
图 7-6 全校教师集体学习《职业教育专业教学标准》 ..	- 146 -
图 7-7 晋城中专警务室揭牌仪式	- 147 -
图 7-8 晋城中专信息一体化平台	- 151 -
图 7-9 2025 年获得专项经费统计金额	- 156 -



案例目录

典型案例 2-1 党建铸魂强根基 法治育人润成长	- 18 -
典型案例 2-2 创新大思政育人模式 培育德技双馨工匠 ..	- 20 -
典型案例 2-3 爱国铸魂，践行青春担当	- 23 -
典型案例 2-4 强化双支队伍建设 赋能思政育人提质增效 -	25 -
典型案例 2-5 深化赛课融通 锻造机电精英培养新范式 ..	- 29 -
典型案例 2-6 岗课赛证融通,构建入校即入职育人新生态 -	35 -
典型案例 2-7 以体润心 以体育人	- 37 -
典型案例 2-8 以球为桥，深化两岸交流	- 38 -
典型案例 2-9 以心育心 护航成长	- 40 -
典型案例 2-10 艺课提质，筑牢美育根基	- 42 -
典型案例 2-11 环境美育，涵养审美素养	- 44 -
典型案例 2-12 摄影美育，搭建展示舞台	- 46 -
典型案例 2-13 三位一体，培育劳动素养	- 49 -
典型案例 2-14 榜样引领，激发逐梦热情	- 52 -
典型案例 2-15 五维聚力，搭建升学体系	- 54 -
典型案例 3-1 产教融合，共育适配人才	- 57 -



典型案例 3-2 精准对接，赋能专业建设	- 61 -
典型案例 3-3 三阶育人，对接行业需求	- 64 -
典型案例 3-4 思政领航，践行绿色理念	- 66 -
典型案例 3-5 金课引领，构建课程体系	- 68 -
典型案例 3-6 岗课融通，对接机电岗群	- 70 -
典型案例 3-7 教材提质筑根基 校企协同育匠心	- 72 -
典型案例 3-8 研修赋能，适配岗群需求	- 74 -
典型案例 3-9 建强骨干师资队伍 赋能机电特色专业提质	- 76 -
典型案例 3-10 规范实习，衔接岗位实践	- 78 -
典型案例 3-11 联盟聚力，共建产教生态	- 81 -
典型案例 3-12 双体联动，深化产教融合	- 83 -
典型案例 4-1 校企协同赋能 服务地方文旅	- 94 -
典型案例 4-2 校地协同办赛 服务教育发展	- 101 -
典型案例 4-3 校际联动启匠心 技能体验育新苗	- 103 -
典型案例 5-1 精技修德，厚植工匠底蕴	- 108 -
典型案例 5-2 竞赛砺技，传承匠心薪火	- 111 -
典型案例 5-3 红歌育人，传承太行精神	- 114 -
典型案例 5-4 红色研学，赓续精神血脉	- 115 -
典型案例 5-5 红韵润校，厚植红色基因	- 118 -
典型案例 5-6 写生铸魂，行走思政育人	- 121 -



典型案例 5-7 深耕非遗教学 活化传承匠心	- 123 -
典型案例 5-8 以体育活动为纽带 聚力育人润成长	- 125 -
典型案例 6-1 文化浸润，培育国际视野	- 134 -
典型案例 7-1 深耕榜样育人 打造思政精品	- 138 -
典型案例 7-2 礼赞华诞守初心 红色活动育新人	- 140 -
典型案例 7-3 深学政策明方向 凝心聚力促发展	- 142 -
典型案例 7-4 多维护校，建设平安校园	- 147 -
典型案例 7-5 党建引领强根基 红烛育人谱新篇	- 149 -
典型案例 7-6 4000+会话！“中专小新”护航招生	- 151 -



01

基本情况



学校概况



专业设置



学生情况



教师队伍



满意评价



1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 深耕职教沃土，厚植育人理念

晋城市中等专业学校是一所全日制公办学校，始建于1990年，前身为晋城市第一职业中学校，2004年8月经省政府批准升格为普通中专。

建校35年来，学校坚持“明德行于天地、学艺止于至精、养正服务社会”的办学理念，秉承“德厚技精、自强创新”的校训，以全面提高人才培养质量为核心，大力加强内涵建设和条件建设，主动适应晋城市经济社会发展和产业结构调整，深化职业教育教学改革，努力营建“德以养正、行以修心”的校风、“敬业乐教、正言善行”的教风和“厚德行端、志远技优”的学风，切实提高职业教育质量，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国和服务区域高质量发展贡献力量。



图 1-1 校园航拍图

1.1.2 优化办学条件，打造智慧校园

学校位于晋城市丹河新城教育园区，毗邻山西科技学院、晋城职业技术学院和晋城市委党校，紧邻晋城高铁站，教育氛围浓厚，区位优势明显，交通路网便捷，文化底蕴深厚。学校现规划占地 412 亩，建筑面积 87857 平方米，绿化面积 43506 平方米，其中晋城市发改委批准建设的 144 亩产学研一体化实训基地已进入设计阶段。学校圆满完成山西省高水平中职学校建设任务，极大改善了办学条件，建成省级高水平骨干专业实训基地 2 个，省级高水平实训基地 1 个，高标准校内实训室 98 个，大师工作室 3 个，校外实训基地 13 个，实训工位数 2880 个，新增智慧黑板 27 个，92 个教室共配备空调 106 台，空调配备率 100%。校园



环境和办学条件均位列全省前列，为学生生活、学习和成长提供了充足的保障支撑。

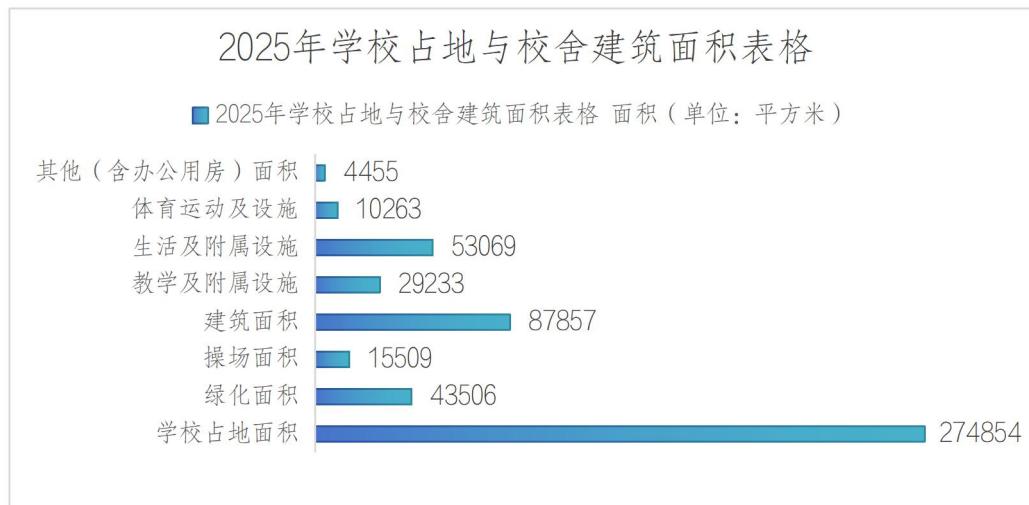


图 1-2 学校建筑面积表统计表

资料来源：晋城中专后勤处

数据分析和价值解读：学校在占地面积、建筑面积、绿化面积等**8**项核心指标上均位居全省中职院校前列，不仅为规模化办学与专业实训筑牢了坚实根基，更为学校打造区域职教标杆奠定了核心优势。

教学实训设施建设成果表		
设施类别	具体项目	类别（个）
省级高水平实训基地	省级高水平骨干专业实训基地	2
	省级高水平实训基地	2
校内实训教研平台	高标准校内实训室	98
	大师工作室	3
	实训工位数	2880



校外实践平台	校外实训基地	13
	新增智慧黑板	27
教学硬件设施	配备空调教室	92
	配备空调总数	106

表 1-1 教学实训设施建设成果表

资料来源：晋城中专教务处 后勤处

数据分析和价值解读：学校在省级高水平实训基地建设上成果显著，校内实训资源丰富，98个高标准实训室、3个大师工作室及2880个实训工位为规模化办学和技能培养提供了坚实支撑。教学硬件设施持续升级，新增智慧黑板、空调教室等设备，既优化了教学环境，也体现了学校对师生学习生活体验的重视。

1.1.3 锤炼办学实力，铸就发展成效

在全体师生的共同努力下，学校办学成效明显提升，得到了国家及社会各界的积极认可，先后被评为“国家级重点职业学校”“省依法治校标兵单位”“全国国防教育特色学校”“国家中等职业教育改革发展示范学校”“全国青少年校园足球特色学校”“山西省管理五星级学校”“山西省中等职业教育改革发展示范校”“山西省高水平中等职业学校”，多次获得“省级文明单位”“山西省文明校园”等荣誉称号。



图 1-3 学校获得国家级荣誉

1.2 专业设置

1.2.1 精设特色专业，赋能产业升级

学校设置有 18 个专业，涵盖装备制造、交通运输、电子信息等 10 个大类。其中，国家级示范专业 4 个，省级示范专业 2 个，省级高水平骨干专业 2 个，省级特色专业 1 个。以此为基础，立足山西省产业发展规划，打造四大专业群。学校经山西省教育厅批准新增的 2 个专业已开始招生。

专业名称	专业代码	建设情况
会计事务	730301	国家级示范专业
高星级饭店运营与管理	740104	国家级示范专业
工艺美术	750106	国家级示范专业
汽车运用与维修	700206	国家级示范专业
机电技术应用	660301	省级骨干专业



专业名称	专业代码	建设情况
护理	720201	省级骨干专业
计算机应用	710201	省级示范专业
中餐烹饪	740201	省级实训基地 省级特色专业
旅游服务与管理	740101	省级实训基地
幼儿保育	770101	校级重点专业
婴幼儿托育	720803	校级重点专业
音乐表演	750201	校级重点专业
运动训练	770303	校级重点专业
舞蹈表演	750202	校级重点专业
动漫与游戏制作	760204	校级重点专业
无人机操控与维护	660601	校级重点专业
矿山机电	620504	校级重点专业
智能化生产线安装与运维	660306	校级重点专业

表 1-2 学校专业设置情况

资料来源：晋城中专招就办

数据分析和价值解读：学校专业建设层次分明，其中**省级以上重点专业占比超过 50%**，校级重点专业 8 个，覆盖幼儿保育、无人机操控与维护等新兴领域，与重点专业协同发展，形成了以国家级和省级重点专业为核心的**专业集群**。

1.2.2 增设综合高中，深化职普融通

2025 年 6 月，根据《山西省教育厅 山西省发展和改革委员会 山西省财政厅关于开展综合高中班试点工作的指导意见》精神，在晋城市教育局统筹安排下学校开设综合高中班，第一批招



收普通高中学籍学生 4 个班共 200 人，中考平均分数 532.03 分，高于录取分数线 145 分，现已正常开班教学。

1.3 学生情况

1.3.1 稳定学生规模，夯实办学底气

本年度，学校共有在校生 3172 人，其中，一年级 1007 人、二年级 907 人、三年级 1248 人，年级人数分布均衡；男生 1779 人，女生 1393 人，男女生比例为 1.28 : 1。在校生稳定率达 99.7%，较去年增加 8.5%，反映出学校在教学管理、学生关怀等方面取得显著成效，整体教育环境更加稳定。

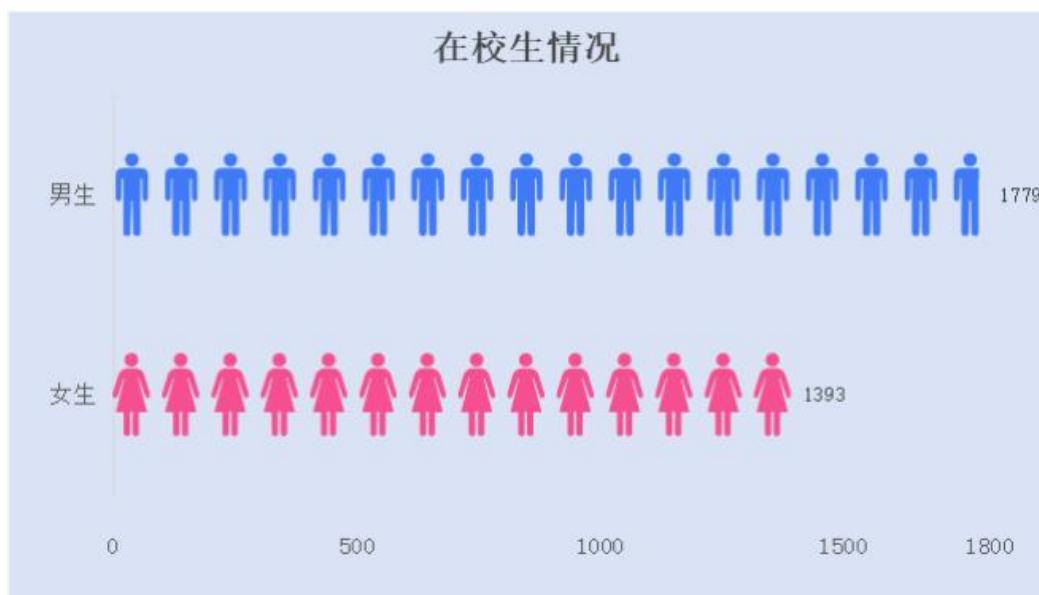


图 1-4 2025 年在校生情况图

数据分析和价值解读：本年度学校在校生规模显示出稳定的办学规模和较强的社会吸引力。男女生比例为 1.28:1，反映出学校专业设置上偏向工科、技术类等专业有 8 个，占比超过 40%，所以在招生中吸引了更多



男性生源。

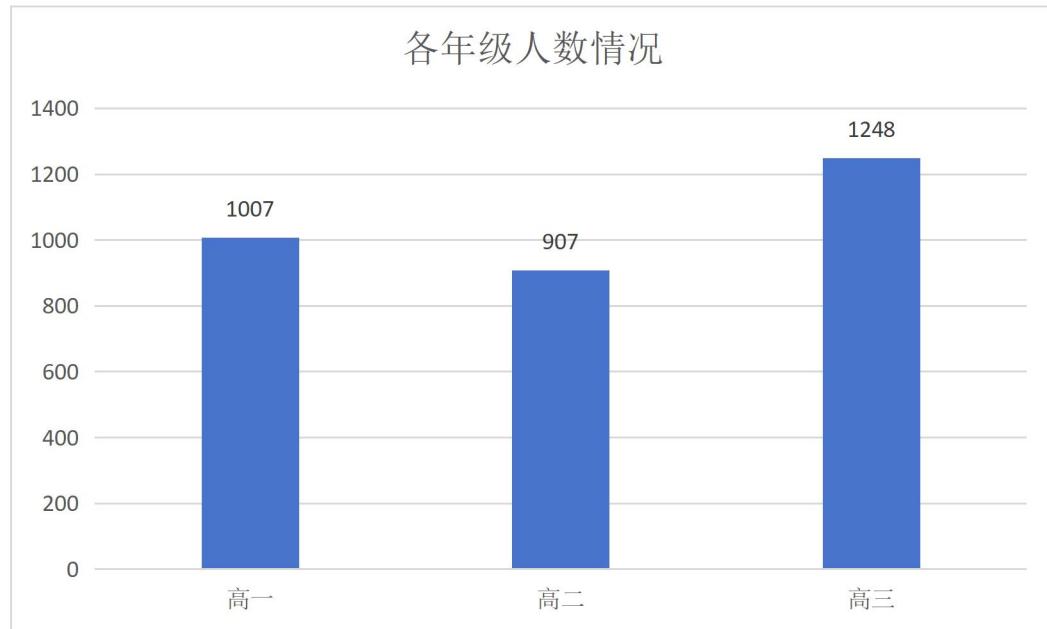


图 1-5 2025 年各年级人数分布图

资料来源：晋城中专 政教处

数据分析和价值解读：受晋城市中考学生数量变化与职业中学办综合高中政策影响，3个年级学生变化较大，高一和高三相比人数下降 19.31%，这一变化既反映了政策因素对学校生源的冲击，也为学校未来优化招生策略、加强学业指导和资源配置提供了方向。

1.3.2 拓宽招生渠道，优化录取质量

2025 年，在晋城市初中毕业生生源减少的情况下，学校招生人数仍达到 1029 人。普通中专共招生 829 人，其中，中专（三年）学生 546 人，3+2 贯通培养学生 238 人，5 年一贯制学生 45



人；综合高中招生 200 人。中考录取平均成绩 418.84 分（含综合高中），较上一年高 97.34 分。

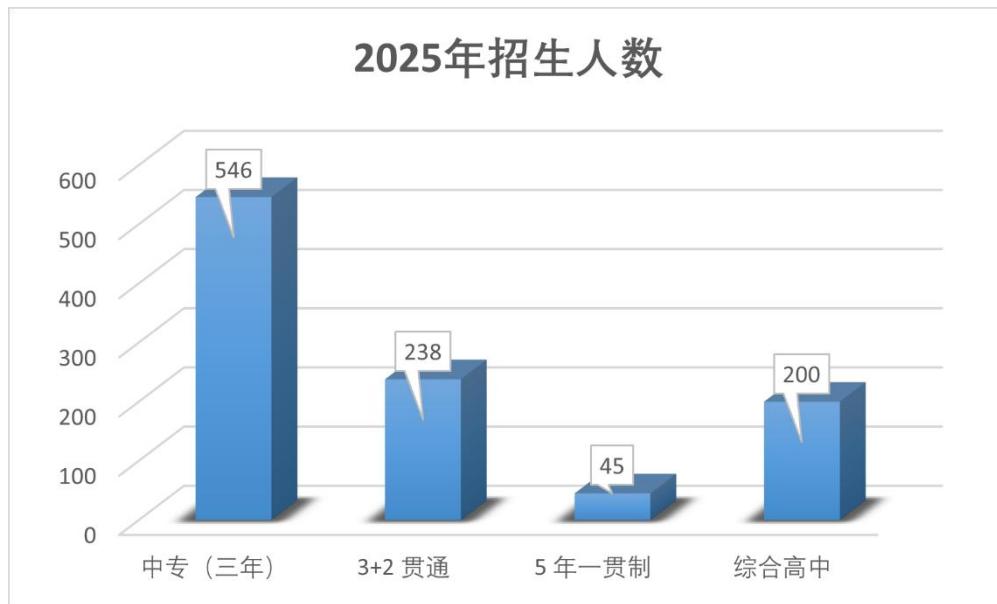


图 1-6 2025 年招生情况图

资料来源：晋城中专招就办

数据分析和价值解读：2025 年招生人数反映出学校在生源竞争中具备较强吸引力。**普通中专招生占比超 8 成，其中三年制中专占比 65.9% 为主体，3+2 贯通培养占比 28.7%，五年一贯制占比 5.4%，**体现了学校以传统中专教育为主、兼顾长学制培养的办学定位。综合高中首次招生 200 人，说明学校在职业教育基础上拓展了升学通道，适应了部分学生的升学需求。

1.3.3 铺就成才之路，助力学子圆梦

2025 年，学校毕业生人数 1379 人，其中，升学人数 1183 人，直接就业人数 196 人。通过 3+2 贯通培养、对口高考、普通高考等多种渠道，满足不同学生的升学需求。



图 1-7 2025 年毕业生情况

资料来源：晋城中专招就办

时间	招生人数	在校生人数	毕业生人数	直接就业人数	升学人数	稳定率
2024	1055	3639	1224	146	1078	91.89%
2025	1029	3172	1379	196	1183	99.7%

表 1-3 学校两年学生情况对比表

资料来源：晋城中专政教处 招就办

数据分析和价值解读：学校在校生**稳定率**较前一年提高**7.81%**，招生总数较前一年虽有小幅回落，但综合高中开始招生，**中考录取平均成绩**较上一年高**97.34分**，生源质量较去年大大提高。

1.4 教师队伍

1.4.1 优化师资结构，锻造双师队伍

2025 年，学校在教师队伍结构优化上成效显著，实现了年龄、学历、专业等维度的均衡发展。引进高层次人才 3 人，规范



了 20 名兼职教师的聘请手续。学校现有教职员 250 人，其中专任教师 229 人，双师型比例达 88.3%，充分契合职业教育“岗课赛证”融合育人需求。

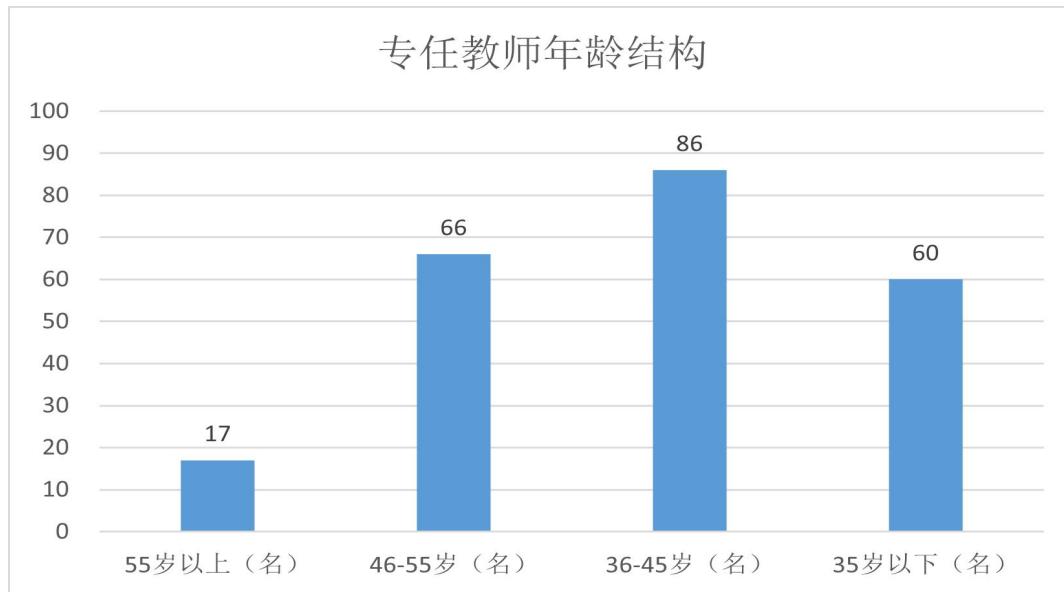


图 1-8 专任教师年龄结构图

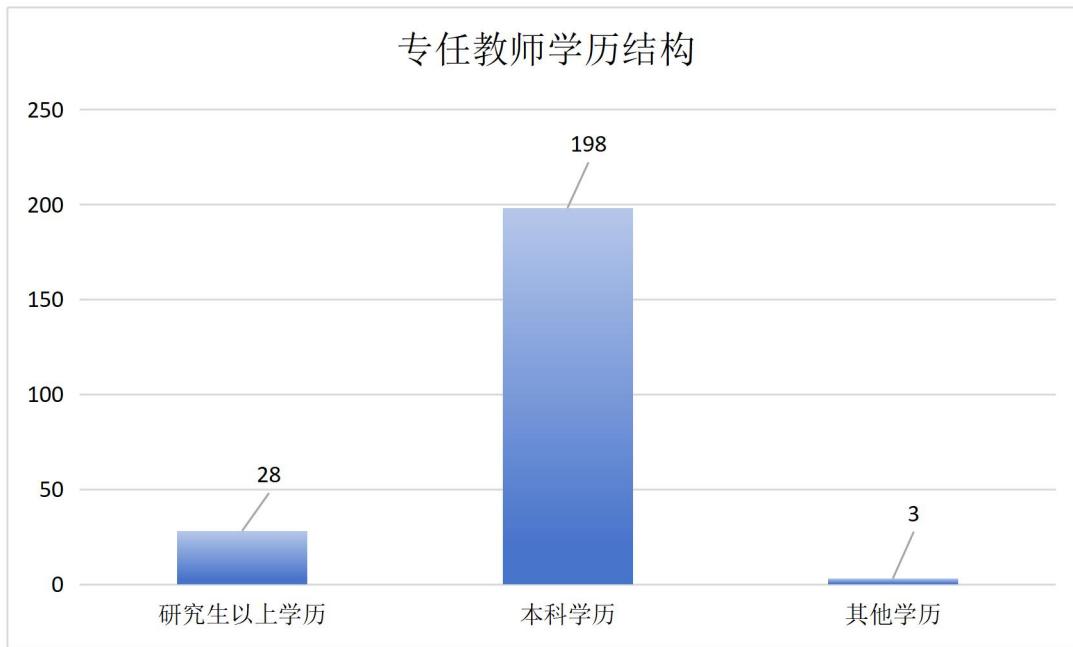


图 1-9 专任教师学历结构图

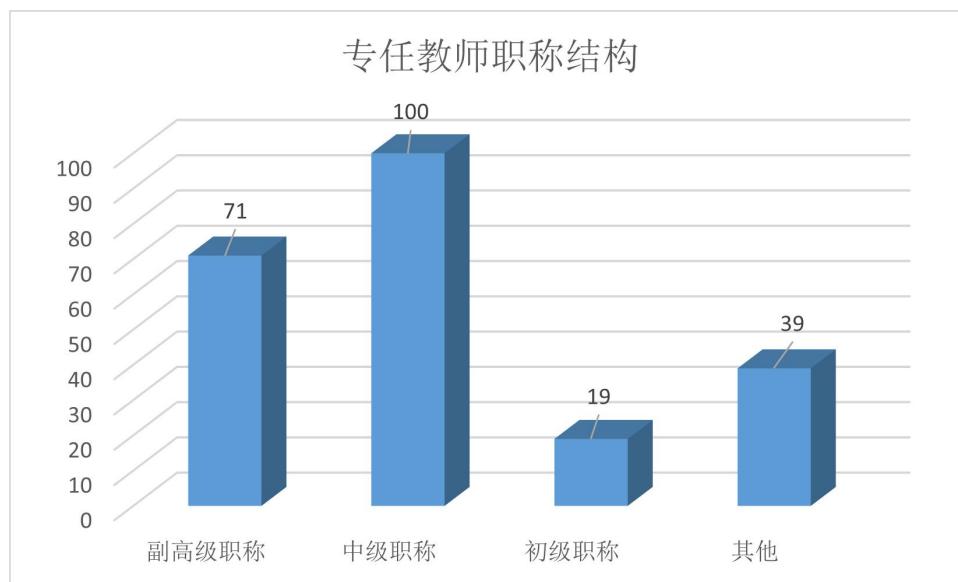


图 1-10 专任教师职称结构图

资料来源：晋城中专 办公室

数据分析和价值解读：通过不同维度对教师数据的分析，反映了学校专任教师队伍呈现年轻化、高学历、强专业的特点，优良的师资结构为学校教育教学质量的提升和特色发展提供了坚实的人才支撑。

1.4.2 锤炼师资素养，斩获赛事佳绩

学校致力于打造一支师德师风正、梯队结构优、专业素养强、创新劲头足的高质量“双师型”教师团队，为人才培养和学校持续发展提供了坚实支撑。学校1人获山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才，1人被授予“三晋技术能手”称号，6名教师获晋城市“我们的好老师”荣誉。本年度，学校共有9名教师获得国家级奖项，122名教师获得省级奖项（含教师参赛和指导学生），教师获奖人数较上年度增长52.45%，教师参赛积极性空前高涨，在各级赛事中捷报频传，获奖率较往年大幅提升，充分



展现了学校教师队伍过硬的专业素养与良好的精神风貌。

时间	省级获奖教师数	省级获奖率	参赛比例
2024	58	65.8%	23.2%
2025	122	79.3%	48.8%

表 1-4 学校近两年教师参赛获奖情况对比表

资料来源：晋城中专 教务处

数据分析和价值解读：2024–2025 年，获奖教师数增长约 110.3%，获奖率提高约 13.5%，教师参赛比例从 23.2% 升至 48.8%，提升约 25.6 个百分点。这表明学校教师获奖的规模、整体参与度及相对占比均实现大幅增长，反映出教师队伍的专业能力和积极性显著提升，教师队伍建设卓有成效。

1.5 满意评价

学校服务对象满意度调查显示，2025 年在校生满意度 97.92%，教职工满意度 95.12%，家长满意度 97.57%，毕业生满意度 98.10%，用人单位满意度 99.17%。与 2024 年的调查结果进行对比，各项指标均有提升，反映了学校的人才培养质量和社会声誉稳步提升，获得了用人单位的最高认可，学校的教育教学与内部环境健康高效，赢得了在校生和教职工的高度满意。

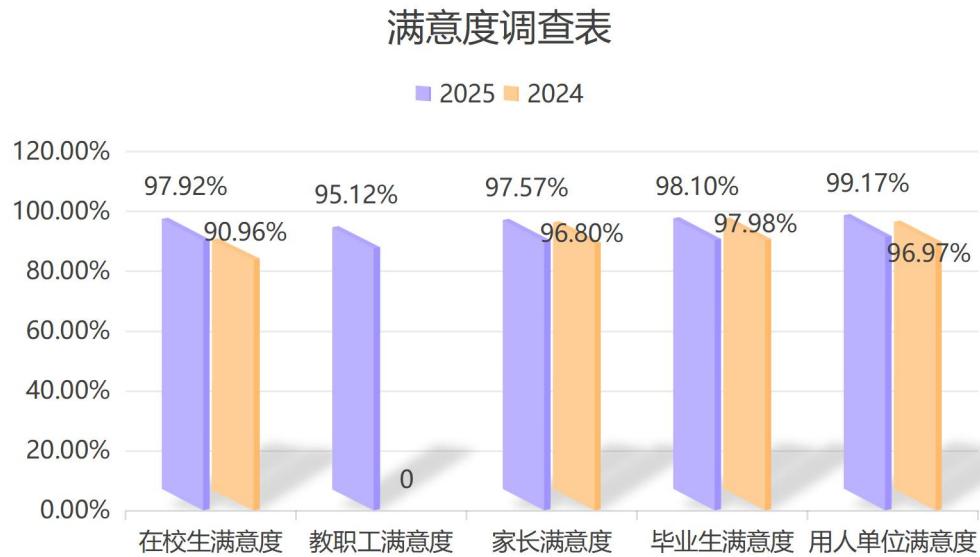


图 1-11 满意度调查表

资料来源：教务处 职业教育质量年报满意度调查平台

数据分析和价值解读：近 2 年在校生满意度提升约 7.36%，反映学校在优化课程设置、强化师生互动、改善校园设施等方面成效显著，有效增强了学生在校体验；各群体满意度均保持 95%以上的高水平，凸显学校在人才培养、服务优化及外部合作领域的积极成效。



中国信用杯
全国青少年棒球联赛
National Youth Baseball League
2025



02

人才培养



立德树人



以智赋人



健体润心



以美育人



劳动励志



多样成才



2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 聚焦价值引领，筑牢思想根基

学校始终将立德树人作为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程、融入人才培养各环节，着力引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，厚植家国情怀，自觉将个人发展融入国家发展和民族复兴的伟大事业。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；开展党的创新理论宣讲，通过主题宣讲、理论研讨、青年大学习等多种形式，深入学习党的二十届三中、四中全会精神、学习贯彻习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神，第一时间推动党的理论创新成果入脑入心。开展中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列纪念活动，深度挖掘并传承弘扬伟大抗战精神。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观的要求转化为具体的校纪校规和行为规范，加强日常管理和引导，培养学生良好的道德品质和行为习惯。通过系统化、全方位、多层次的价值引领与思想筑基，教育引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。



图 2-1 学习贯彻习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神



典型案例 2-1

党建铸魂强根基 法治育人润成长

学校以党建为核心，构建“党委统筹—部门协同—系部落实—师生参与”四级联动体系，将习近平法治思想及法律法规纳入人才培养方案，贯穿新生启蒙、课程学习、实习实践、毕业就业全周期，形成“党建与法治同频、制度与实践衔接”的常态化机制。

遵循“学用结合、知行合一”原则，打造闭环育人模式：以宪法为核心推行“一月一法律”宣教，开设习近平法治思想专题课7次、通过法治进校园活动开展法律课程，夯实法律知识基础；通过7场模拟法庭还原校园及职业领域典型纠纷，强化场景化体验；组织“法治进企业”“社区法治宣传”等实践，覆盖全校学生，深化知识运用。

活动开展成效显著，学生全员熟练掌握基础法律常识，矛盾纠纷



自主解决率提升 65%，法治观念深入人心，为学生成长筑牢法治根基。

2.1.2 贯通三全育人，凝聚育人合力

学校制定了《三全育人工作实施方案》，构建起全员参与、全过程贯穿、全方位协同的“三全育人”工作体系。明确行政管理人员、专业教师、思政教师、班主任、后勤服务人员等各类岗位的育人职责清单，推动“人人皆育人主体”的责任落实。搭建校企及家校协同育人平台，通过学生岗位实习、家长学校，引导企业、家庭、社会等发挥协调育人作用，实现育人主体全覆盖。入学阶段重点开展理想信念教育、校规校纪教育与集体主义教育；在校学习阶段强化专业素养培育及职业道德教育，并通过开展志愿服务、红色教育、社团等各种活动，推动理论与实践结合；校外实习阶段加强职业规划指导与就业观教育，引导学生将个人发展融入国家需求，实现育人过程全覆盖。打造线上线下课堂+校内外实训+校外研学+企业生产实习为一体的立体化场景，实现育人场境全覆盖。



图 2-2 学校三全育人工作体系

年份	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2023	1	5	2	8
2024	1	3	3	7
2025	1	5	4	10

表 2-1 近 3 年文明风采活动获奖情况

资料来源：晋城中专 教务处

数据分析和价值解读：2025 年文明风采省级获奖作品数量增加 3 个，反映出学校德育工作的覆盖面不断扩大，越来越多学生能在德育实践中达到获奖标准，体现了德育普及工作的成效。



典型案例 2-2

创新大思政育人模式 培育德技双馨工匠

为深化“大思政课”改革，破解中职思政教育与专业脱节、实践薄弱等问题，落实立德树人根本任务，培养“技能过硬+品德优良”的新时代工匠，学校创新推行“课堂—实践—社会”三维联动、五育



融合的“大思政课”育人模式，成效显著。

课程体系上，构建“1+X”思政课程群，主课堂以案例教学和VR技术赋能，融合课堂实现专业与文化课程思政浸润，如语文课解析《觉醒年代》家国情怀。实践层面上，搭建校内浸润、校外体验、红色研学三阶体系，开展“职业体验日”“技能服务社区”“红色研学月”等活动。评价端建立“成长档案袋”，通过过程性记录与星级评定全面考核。

该模式实施后，学生志愿服务参与率超90%，校企联合育人覆盖80%专业，毕业生职业素养获企业高度认可。

2.1.3 创新实施路径，激活成长动力

充分发挥思政课育人主阵地作用。落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》要求，思想政治必修课开设率达100%，覆盖18个专业。认真学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，通过学科教研、集体备课等形式开展理论学习20次，**三维发力打造理论有深度、实践有温度的思政课堂**。积极深化课堂教学改革，采用案例式、探究式、体验式、互动式等教学方法，推广运用议题式教学、情景模拟、课堂辩论等，占比达84%，学生参与度提高至90%，进一步丰富课堂教学体验；**坚持“开门办思政”**，引入企业专家、行业导师、优秀毕业生代表、道德模范等进课堂50余人次，让课堂更具感染力；**创新育人**



新场景，深度链接校地优势资源，将思政课搬延伸至洞头村生态乡村示范基地、长江支队红色爱国主义教育基地、现代企业车间等实景场地 20 多个，推动理论知识与实践体验深度融合、思政小课堂与社会大课堂同频共振，思政课学生满意度达 97.87%，增加了 1.2%。



图 2-3 行走的思政课——洞头村生态乡村示范基地



图 2-4 学生在长江支队纪念馆参观学习



典型案例 2-3

爱国铸魂，践行青春担当

学校紧扣《新时代爱国主义教育实施纲要》，创新推行“认知—体验—践行—升华”四维育人模式，联动文明风采活动激活学生成长动力。

构建“家国情怀讲堂”，融入红色资源解读爱国主义内涵，开展“新时代爱国青年标准”大讨论筑牢思想根基。以文明风采活动为抓手，举办爱国主题征文、演讲大赛，组织“重走红色足迹”研学、“非遗里的家国记忆”体验活动，让爱国主义教育可感可及。结合专业特色开展社区服务、乡村振兴帮扶、网络文明宣传等实践，推动爱国情怀转化为行动自觉。

模式实施后，学生爱国主义素养显著提升，文明风采活动参与率达 89%，2025 年斩获省级相关奖项 10 项，一等奖 1 个，二等奖 5 个，三等奖 4 个。毕业生社会责任感与实践能力获校企高度认可，为中职爱国主义教育提供了鲜活实践范本。

持续强化课程思政协同育人功能。开展以课程思政为主题的专项培训，组织本校参加全国教学设计与展示的专业教师开展教学说课展示，学习其思政渗透经验。组织开展全员培训，邀请长治卫生学校阴俊等3位专家就职教金课、教学能力大赛、课程思政等内容开展讲座，进一步明确课程思政路径。打造了一批具有职业性、示范性的思政微课，高水平



建设期间累计认定71个，认定《红色基因代代传》等7个特色文化育人品牌。



图 2-5 国家级优秀案例展示者 赵栋老师

2. 1. 4 强化队伍建设，提升育人效能

加强思政课教师队伍建设。学校以“明德·养正”特色文化育人品牌为引领，以明德思政工作室为依托，系统构建涵盖培训、教研、实践的教师专业发展支持体系，全面夯实思政育人师资根基。本年度，参加晋城市大中小学思政课一体化教研和培训8次，开展校内常态化集体备课10次、教学展示3次、专题化校外研修5次，覆盖所有思政教师。在晋城市职业学校思政课建设协作组统筹安排下，成功组织开展由全市中职、技工学校参加的“中国特色社会主义”集体备课会。在山西省教育厅举办的2025年“何以山西”大中



小学思政精品资源库建设项目中，王红红老师的教学设计《从汾河治理看人与自然和谐共生》获同讲课题立项，王媛苑老师参与的课题《能吏廉政文化融入大中小学思政课》获重大课题立项。在 2025 年山西省第十九届职业院校技能大赛教学能力大赛中，学校思政教学团队作品《融文韵·聚民和·彰绿境 中国特色社会主义多维建设之美》获中职思政课程组一等奖。



图 2-6 思政教师参加教学能力比赛获一等奖



典型案例 2-4

强化双支队伍建设 赋能思政育人提质增效

学校聚焦思政教师与班主任两支核心队伍，构建“培育—赋能—激励”三位一体建设体系，全面提升育人效能。

搭建分层培育平台，思政教师参与“红色教育专题培训”，专业课教师赴企业挂职淬炼；班主任开展“班级思政管理研修”，精进主题班会设计与思想引导技能。建立“双师结对”机制，共研育人方案、开发“思政微课程”20 余节。完善激励机制，将育人成效与职称评



定、评优评先挂钩，激发队伍活力。

建设成效显著，教师教学与管理能力双提升：思政教师在省级教学能力大赛中获一等奖，班主任荣获省级班主任能力大赛一等奖2个，省级认定思政微课71项，学生思想动态反馈及时率100%，班级凝聚力与学风建设成效突出，为学校思政教育高质量发展筑牢人才根基。

加强班主任队伍建设。学校制定《班主任选拔及班级考核管理办法》，坚持“政治素质过硬、师德师风优良、业务能力扎实、责任心强、热爱学生”的选拔标准，2025年选拔党员教师、骨干教师、有班级管理经验的教师24人担任班主任。在德善、南风等3个省级名班主任工作室指导下，学校组织了3次班主任论坛、5次心理健康教育活动及3次能力提升专题培训，有效助推班主任队伍快速成长。通过校领导联系系部、党员班级结对等方式，汇聚育人力量；实施班主任星级管理，发放班主任星级津贴；2025年评选12名“优秀班主任”“优秀班级”等荣誉，营造尊重班主任、支持班主任工作的良好氛围。学校成功承办了**2025年第十九届山西省职业院校技能大赛班主任能力大赛**，获一等奖2个，二等奖2个，三等奖1个，其中，南风名班主任工作室以优异表现获全场最高分。唐亚男老师《“德心融通”视域下中职班主任专业能力提升及班级积极心理环境构建研究》课题获省级立项，为学校班主任队伍建设的专业化研究奠定坚实基础。



图 2-7 南风名班主任工作室获班主任能力大赛一等奖

时间	参赛项目	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2023	名班主任工作室	0	0	1	1
2024	名班主任工作室	0	1	0	4
	业务组及单项赛	0	3	0	
2025	名班主任工作室	1	0	0	5
	业务组及单项赛	1	2	1	

表 2-2 近 3 年班主任能力大赛获奖情况

资料来源:晋城中专 政教处

数据分析和价值解读:近 3 年班主任能力大赛获奖情况呈现显著的“量质齐升”趋势,不仅体现了数量的增长,更反映了质量的跃迁和结构的优化。这是学校组织支持、经验积累、项目协同等多因素共同作用的结果,最终实现了从“参与”到“领先”的转变。



2.2 以智赋能

2.2.1 强化实践教学，筑牢技能根基

学校根据《职业教育专业教学标准》优化课程结构，在各专业人才培养方案中，大幅提高实践教学学时占比，实践类课程占总学时比例达 57%，强化理论与实践深度融合。广泛引入企业真实项目、典型工作任务和案例，开发模块化、项目式实践课程 36 门，使学生在“做中学、学中做”中掌握岗位核心技能。聘请兼职教师，联合行业企业专家，共同修订 172 个教学标准、18 个实训指导手册及考核评价方案，确保教学内容与职业标准紧密对接。**2025 年建成高水平旅游实训基地，机电技术应用与护理专业分别建成高水平骨干专业**，进一步丰富了实践教学资源，为学生技能培养和提升提供了基本条件。



图 2-8 KUKA 工业机器人实训课堂



典型案例 2-5

深化赛课融通 锻造机电精英培养新范式

学校机电系深耕育人改革，以赛课融通为抓手，对标“通用机电设备安装与调试”赛项标准，构建机电精英培养新范式，成效丰硕。

系部精准锚定竞赛核心要求，将电气安装、PLC 编程等赛项核心技能与工艺标准，融入核心课程教学模块与实训项目，同步把大赛规范性、精准性评价标准纳入日常考核，建立对标赛标的实训评分细则。以获奖指导教师为核心组建教研团队，将备赛案例、故障库转化为共享教学资源包，以“传帮带”提升师资整体教学能力。

改革成果显著，竞赛与教学双向赋能，近三届省赛累计斩获学生组一等奖 4 项、二等奖 2 项，教师组一等奖 3 项，连续两届获世赛遴选资格；成功培育省级线下职教金课 1 门，斩获省级教学能力大赛一等奖，切实达成以赛促教、以赛促学，为机电专业人才培养提质增效筑牢根基。

2.2.2 融通岗课赛证，赋能学生发展

学校以“岗课赛证”一体化融通为抓手，推动教学内容、实践训练与行业需求、职业标准精准对接，全方位提升学生专业技能与职业素养。[对接岗位需求](#)，重构课程体系。深入调研产业链核心岗位能力要求，联合行业企业专家共同梳理岗位必备知识、技能与素养要素，汽车运用与维修专业将吉利汽车企业的真实工作任务、生产流程、操作规范转化为课



程教学模块，打破传统学科式课程壁垒，形成模块化课程体系。**对接职业技能等级证书考核要点**，将9个1+X证书标准及茶艺、电工等9个工种标准融入课程内容，实现课证同步。**对接大赛需求**，以赛促学促练。将竞赛标准融入课程内容，把竞赛训练融入日常教学，通过“以赛促教”督促教师优化教学方法，通过“以赛促练”引导学生查漏补缺、精进技能，为其高质量就业与长远发展筑牢根基，2025年在省级各类比赛中获奖率为70.6%。

1+X证书/工种 标 准	对应专业	对应课程
产品创意设计职业技能等级证书	工艺美术	《工艺美术品设计创意》
研学旅行策划与管理职业技能等级证书	旅游服务与管理	《研学旅行》
器乐艺术指导职业技能等级证书	音乐表演	《器乐演奏》
WPS办公应用职业技能等级证书	计算机应用	《办公软件应用》
母婴护理职业技能等级证书	护理、婴幼儿托育、 幼儿保育	《儿科护理》 《妇产科护理》
粤菜制作职业技能等级证书	中餐烹饪	《中式菜肴制作》 《中式面点制作》
业财一体信息化应用职业技能等级证书	会计事务	《会计电算化》



新能源汽车装调与测试 职业技能等级证书	汽车维修与运用	《汽车发动机机 械检修》
机械工程制图职业技能 等级证书	机电技术应用	《机械基础》
茶艺师	高星级饭店运营与 管理 旅游服务与管理	《茶艺》
中式烹调师	中餐烹饪	《中式热菜制作》
汽车维修检验工	汽车维修与运用	《汽车定期维护》
电工	机电技术应用	《电工电子技术 与技能》
计算机程序设计员	计算机应用	《程序设计基础》

表 2-3 1+X 证书及工种标准融入课程统计表

资料来源:晋城中专 各系部

数据分析和价值解读:通过将证书标准融入课程中,课程设计转向职业能力导向,提升学生就业竞争力;促进教育与产业协同,优化教学并衔接产业链。



图 2-9 高星级饭店运营与管理专业学生中



2.2.3 贯通大赛体系，深化赛教融合

学校将技能大赛作为检验教学质量、引领教学改革、激励师生成长的关键平台，系统构建了“**校赛全员覆盖、市赛选拔培育、省赛重点突破、国赛力争标杆**”的四级进阶式竞赛体系，深度推动大赛内容、标准、评价与日常教学有机融合，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。

普及校赛。2025年5月举办校级技能大赛，设置23个项目，覆盖18个专业，参赛率100%。通过班级初赛、系部复赛、校级决赛，实现“专业全覆盖、学生全参与”，激发全体学生的技能学习热情。**选拔市赛**。在校赛基础上择优组建梯队，进行针对性强化训练，80组（个）学生代表学校参加25项市级竞赛，获得团体一等奖。**突破省赛**。对市级获奖选手进行重点培养，对标省级竞赛规程与技术标准，开展高强度、精细化集训，在省级赛事中有65个项目获奖。**冲击国赛**。集中优势资源，为具备冲击国家级奖项潜力的选手提供全方位保障。**2025年世界职业院校技能大赛争夺赛财经赛道（中职组）获得铜奖、2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛可编程控制器系统应用编程赛项和首届3D模型与AI设计应用赛项，获得二等奖1个和三等奖3个。**

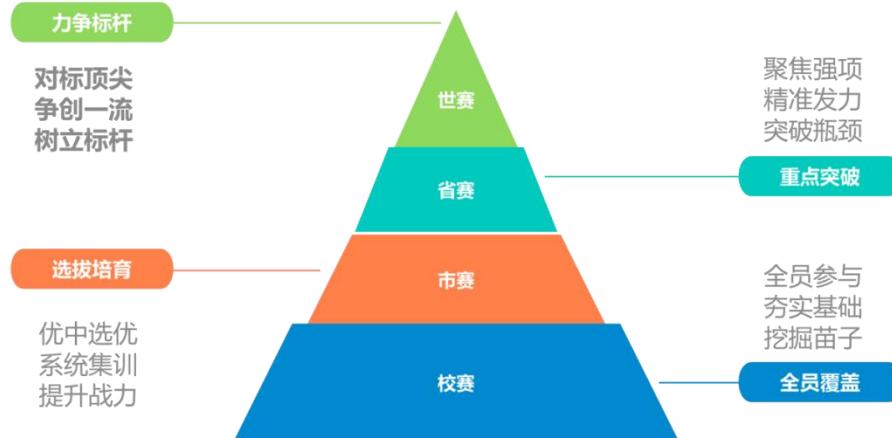


图 2-10 四级进阶式竞赛体系

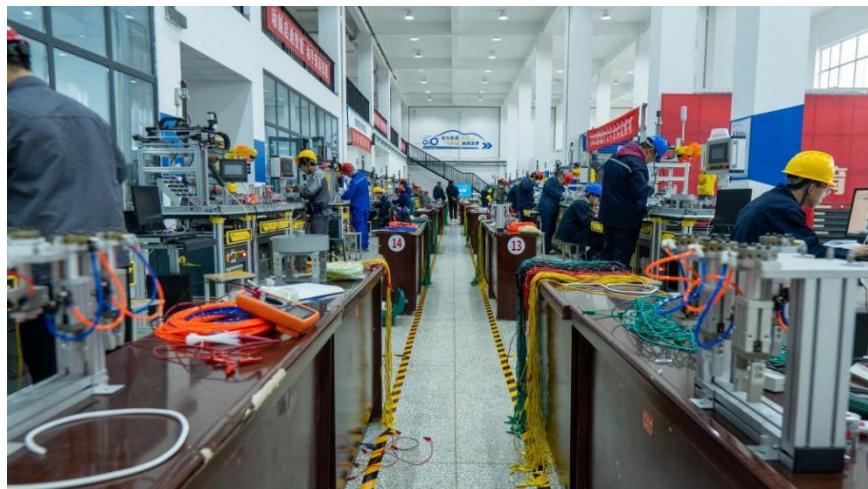


图 2-11 通用机电设备安装与调试赛项比赛现场

2025 年，学校在山西省第十九届职业院校技能大赛中以 **总分 362.3 分** 的优异成绩位列 **全省第 4 名**，总分较上年提升 55.3 分，实现了历史性突破。学校组织 16 个专业参加 9 大类 68 个赛项，覆盖面广、参与度高；技能大赛积分（含教师赛）达 231.8 分，较上年增加 18.6 分。其中，学生参加省技能大赛获一等奖 13 项、二等奖 10 项、三等奖 10 项，体现了在高水平竞技中的稳定竞争力，**有 4 个赛项获山西省一等奖第一**



名，并将代表山西出征国赛；文明风采竞赛中获一等奖1个，二等奖5个，三等奖4个，获奖率较2024年增长25%，充分说明学校在坚持技能为本的同时，高度重视学生综合素质与职业精神的培育，实现了技术技能与人文素养的协调发展。

年份	排名	总分	一等奖	二等奖	三等奖	总得奖数
2023年	9	225.5	9	22	29	60
2024年	7	307	15	19	16	50
2025年	4	362.3	23	23	21	67

表 2-4 近3年山西省职业院校技能大赛获奖情况

资料来源：晋城中专 教务处

数据分析和价值解读：通过3年数据对比，反映了学校技能比赛整体水平稳步增强，学生职业素养、实操能力和创新意识得到提升。

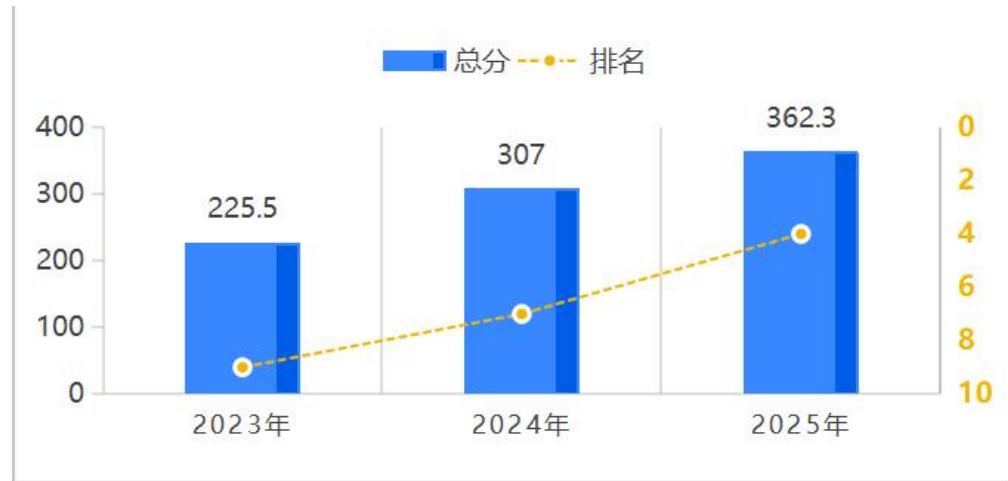


图 2-12 近3年省级技能大赛学校排名情况汇总

资料来源：晋城中专 教务处



典型案例 2-6

岗课赛证融通 构建“入校即入职”育人新生态

学校以“岗课赛证”深度融合为核心，推行“入校即入职”培养模式，将公共基础课与专业课有机衔接，深化校企合作，强化实践教学，赋能学生技能成才。

紧扣企业岗位需求，重构课程体系，公共基础课融入职业素养模块，专业课对标岗位技能标准，联合企业开发实训项目与教材。深耕校企协同，共建实训基地，企业导师全程参与教学评价与技能指导。以1+X证书制度为牵引，衔接技能鉴定与竞赛赛项，开设相关赛证培训课程，全年组织19批次1+X证书考核、10余场技能竞赛，累计708余名学生通过职业技能鉴定，取证率达96.69%。

模式实施后，学生岗位适配能力显著提升，企业满意度提升，真正实现“学习即工作、毕业即上岗”，为职业教育人才培养提供了高效实践范本。

2.3 健体润心

2.3.1 强化体育育人，筑牢健康根基

学校积极贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，全面落实“健康第一”教育理念，深入实施学生体质强健计划，严格执行体育与健康课程标准，有效提升学生健康素养，促进学生全面发展。**每周开设一节体育与健康课、一节足球课**，系统传授健康知识与运动技能。开展早



操、阳光体育大课间活动（上午大课间 30 分钟、下午大课间 1 小时），确保学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时。本年度，共对 2544 名学生开展体能测试，体测合格率 88.17%，精准掌握学生健康状况动态数据。学校获评“全国青少年校园足球特色学校”，参加市级足球联赛获得第 4 名；举办篮球、乒乓球、羽毛球、足球比赛 4 次，组织开展校级秋季运动会，参与学生 485 人，以赛促练，培养学生竞争意识与团队协作能力。武术、街舞社团定期开展展演活动，展现学生青春风采。举办第三届校园“定向越野”比赛，200 多名师生共同参与，在挑战中增进情谊、缓解学业压力。学校从各类体育活动中选拔优秀学生组建男篮、女篮队伍，利用课余时间进行专业训练。学校篮球队在晋城市第二十二届中学生篮球赛中以全胜战绩荣获高中组冠军，时隔多年重回巅峰，充分展现了学生团队协作、顽强拼搏的体育精神。



图 2-13 第三届校园“定向越野”赛



图 2-14 2025 年秋季校运会女子跳高项目



典型案例 2-7

以体润心 以体育人

学校以体润心、以体育人，紧扣立德树人与健康育人核心目标，构建覆盖全员、兼顾特色的系统性体育育人体系，全方位守护学生身心健康。

聚焦全员运动普惠，将足球、棒球、篮球纳入公共体育课必修内容，以竞逐三大球为重要载体，定期开展校园球类联赛，搭建全员参与的运动平台，实现班班有赛事、人人爱运动，让学生在运动中强体能、磨意志。

深耕棒球“一校一品”建设，开设分层培优课程，组建校队开展专业化特训，打造特色体育文化品牌，凸显办学亮点。搭建高端交流桥梁，组织棒球校队与中国台湾地区开展交流比赛，以赛促练提升竞技水平，拓宽学生体育视野。



同时健全师资、场地器材保障体系，课堂融入健康知识教学，建立科学的体育综合素质评价体系，以体育育品格、强体魄，筑牢学生健康根基，培育协作拼搏、阳光向上的职教青年，实现体育育人与健康护航双向赋能。



典型案例 2-8

以球为桥，深化两岸交流

秉持“体育搭台、文化连心”理念，学校以体育赛事为纽带，构建交流合作新载体。借鉴“乒乓球外交”精神，积极参与海峡两岸体育交流活动，先后组织棒球队受邀参加高平市第二届“神农杯”海峡两岸棒垒球邀请赛，派遣教师出席 2025 “济南能源杯”海峡两岸中学生篮球比赛。

活动中，师生与两岸选手同台竞技、切磋技艺，分享训练经验与战术技巧，在实战中提升运动技术水平。同时，通过赛场互动、文化交流等环节，传播地域文化，增进彼此情感认同与文化共识，搭建起两岸青少年友好沟通的桥梁。

系列体育交流活动，不仅提升了校园体育项目影响力，更助力两岸青少年深入了解、凝聚情谊，为促进两岸文化体育交流、传承友好往来传统注入青春力量。

2.3.2 深耕心理培育，健全人格素养

学校将学生心理健康教育置于育人工作的核心位置，系统建立“预防为先、教育为基、疏导为重、干预为要”的心



理健康工作体系，致力于培养学生积极向上的健康心态，促进其人格的健全发展。

学校构建“心理健康教育工作领导小组—心理测评与预警工作小组—心理危机识别与干预小组”三级联动的组织体系；设有心理咨询室、音乐疏导室等完备的硬件设施；配备有专业心理咨询师9人，分系部进行对接；面向班主任、任课教师开展心理培训，实现班主任心理健康能力100%达标，确保人人懂心理，全员护成长，构建学生心理健康防护网。根据课程标准开设《心理健康与职业生涯》课程，举办心理健康主题班会，同时，以心理社团为载体，通过游戏、沙盘体验、心理剧等丰富形式，将心理健康知识融入学生喜闻乐见的活动中，有效营造关注心理、自助助人的良好校园氛围。本年度面向全体学生开展标准化心理普测2次，建立“一生一策”心理健康档案并确立了四级心理问题学生应对机制，通过对测评数据的动态分析与追踪，实现对重点学生的早期识别与风险预警。测评学生2200人次，一级警告97人，二级警告90人，为他们提供个性化、保密性的专业疏导；对预警学生，由危机识别与干预小组制定并实施“一对一”干预方案，联动家庭与专业医疗机构，为学生提供持续、专业、温暖的守护。



时间	测评人数	一级警告	二级警告
2024	2211	73	96
2025	2200	97	90

表 2-5 近 2 年学生心理测评情况

资料来源：晋城中专 政教处

数据分析和价值解读：通过 2 年心理测评数据对比，一级警告人
数增加 23 人，二级警告减少 6 人，警告人数占学生总数比例增加 0.6
个百分比，这表明学生群体中心理风险的总体负担在加重，尤其是高
风险案例的增长可能抵消了中度风险的改善。**学校在高度关注心理危
机干预，加强对潜在风险的早期预防，并通过数据驱动的方式优化学
生心理健康服务体系。**



图 2-15 参加 2025 年晋城市心理教师培训



典型案例 2-9

以心育心 护航成长

学校以《中小学心理健康教育指导纲要》为遵循，聚焦“预防为



先、精准干预、全面赋能”核心，构建“筛查—干预—赋能—保障”全链条心理健康育人体系，为学生身心健康保驾护航。

建设专业师资队伍，组建专职心理教师、班主任、校外专家三位一体团队，定期开展专项培训，提升教师心理辅导与危机处置能力，筑牢育人根基。严格落实心理健康筛查，实行常态化日常观察+每学期全员标准化量表筛查，建立四级风险分级档案，实现异常学生早发现、早识别。针对不同风险学生实施分层精准干预，一对一疏导、团体辅导结合，针对特殊情况规范转介就医，全力帮助学生摆脱心理困境。同时开设心理健康课程，联动家校社协同育人，全面提升学生心理素养与抗压能力，切实筑牢学生身心健康防线。

2.4 以美育人

2.4.1 优化艺术课程，筑牢美育根基

学校严格依据国家课程标准，开齐开足艺术必修课程，系统提升学生的审美感知力和艺术鉴赏力。在《非物质文化遗产》《传晋城非遗 育技艺传人》《品面艺瑰宝 做非遗传人》的文化品牌指导下，紧密结合各专业人才培养特点，推动美育与专业教育深度融合，开发了一系列具有鲜明艺术特色的专业课程。如工艺美术专业开设非遗课程，传承剪纸、编织等非遗技艺；舞蹈专业开设《民族舞》，动漫专业开设《摄影摄像技术》，中餐烹饪专业的《食品雕刻与冷菜制作》《中式面点制作》等课程，将艺术素养培育与专业技能训练



相结合，使美育扎根于职业情境，提升了学生的综合职业能力。此外，学校常态化开展戏曲进校园、传统文化进校园等活动，在特色课堂上丰富知识储备、提升审美素养。2025年，工艺美术专业2023级学生赴晋中后沟古村开展户外写生实践活动，实现传统文化与艺术实践的交融。



图 2-16 工艺美术专业后沟古村写生



典型案例 2-10

艺课提质，筑牢美育根基

为优化艺术教育课程体系，筑牢学生美育根基，学校立足“五育并举”教育方针，开设美术欣赏与音乐欣赏课程，推动艺术教育提质增效。课程建设上，系统重构艺术欣赏课程体系，精选中外经典美术作品与音乐曲目，深度融入地域文化艺术元素；教学实施中，创新采用“线上赏析+线下互动”融合模式，开展美术作品临摹体验、经典曲目传唱、戏曲进校园等多元实践活动；评价管理方面，建立健全课程评价反馈机制，根据学生学习效果与反馈意见动态优化教学内容与



形式。学生艺术审美鉴赏能力与文化素养得到全面提升，艺术课程参与率达 100%，学生主动参与艺术实践的热情持续高涨，成功营造出崇尚艺术、热爱美学的浓厚校园氛围，充分发挥艺术课程的美育育人功能，为学生全面发展注入了丰厚的艺术滋养。

2.4.2 厚植校园文化，涵养审美素养

学校将审美素养培育深度融入校园文化建设，依托优美宜人的校园环境，让学生在浸润中感受美、理解美、创造美，实现以美育人、以文化人的育人目标。在宿舍楼一层，打造了 3 个舒适明亮的“读书角”；在教学楼外部及校园内，精心布置校园文化墙与艺术展板；在教学楼走廊布置具有专业特色的宣传图页及海报，在教学楼大厅设立学生作品展区，动态展示书画、手工、摄影等创作成果，并依托校园广播站、校园宣传栏、数字大屏及新媒体平台，多方位展示经典音乐、文学作品、传统节日、优秀演出等内容，营造无处不在、持续渗透的审美文化氛围。



图 2-17 校园宣传栏



图 2-18 书香校园建设---女生宿舍读书角



典型案例 2-11

环境美育，涵养审美素养

为厚植校园文化底蕴，以环境美育涵养学生审美素养，学校立足“五育并举”育人方针，依托 4 万余平方米的绿化面积，打造“自然景观+人文浸润”融合的美育阵地，破解美育与校园环境割裂、体验感不足的痛点。系统规划校园美育环境，精植桃树、石榴树、柳树、



杏树、月季等多种花木，打造特色景观，引导学生感知形象美、涵养心灵美。同时，常态化开展“春日赏花研学”“校园美景记录”等主题实践活动，鼓励学生走进自然景观，用文字、画笔或镜头捕捉校园之美，深化对美的感知与表达。通过环境美育阵地的打造与实践活动的开展，学生审美鉴赏能力与人文素养显著提升，主动参与美育实践的积极性持续高涨，不仅为学生全面发展提供了有力支撑，更以美育赋能校园文化建设，为学校高质量发展注入了鲜活生命力。

2.4.3 深化美育实践，搭建展示舞台

社团活动激发第二课堂活力。学校修订《社团章程》《学生社团活动管理办法》，进一步规范社团的成立、管理、监督及考核工作，为学生提供多元化的成长平台。目前，学校登记在册社团数 25 个，涉及传统文化类（茶艺社、棋社、书法社等）、体育类（街舞社、武术社等）及技巧类（摄影社、创客社、主持人社）等，参与学生数 750 余人，每周开展不少于 2 节课的社团活动，配备 25 名专业指导教师，为学生艺术兴趣培养与个性发展提供了广阔空间，有效拓宽了成长路径。2025 年 12 月，校团委举办社团展演活动，茶艺社的《茶心禅意》茶艺展示、主持人社《致匠心》朗诵、吉他社团《玫瑰》弹奏，流行乐社团《送你一朵小红花》合唱等节目，展现了充满活力、自信向上的学生形象。



图 2-19 社团展演活动



典型案例 2-12

摄影美育，搭建展示舞台

为深化美育实践、拓宽美育展示维度，学校以摄影社团为抓手，构建“课程赋能+实践锤炼+赛事展示”三位一体美育育人体系，破解学生审美实践参与度低、成果展示渠道窄的痛点。精准对接美育需求，开设构图技巧、光影运用等特色课程，定期组织“校园四季”“传统文化”等主题拍摄；搭建赛事展示舞台，鼓励学生参加文明风采大赛等摄影赛事，同步打造线下摄影展，年均展出优秀作品 100 余幅，成功营造出崇尚美、发现美、创造美的浓厚校园文化氛围，有效助力“五育并举”育人方针落地落实，为学校深化美育实践、筑牢育人根基提供了坚实支撑。

开展常态化艺术展示、主题文化活动。本年度，开展工艺美术写生作品展、漫画展、音舞美期末汇报展演 6 次，集



中呈现学生专业学习成果。举办校园文化艺术节、元旦文艺汇演，丰富校园文化生活，激发学生参与热情。2025年世界读书日期间，围绕“书香润心田 阅读共成长”主题开展系列活动，学生参与率100%。校党委书记李雪明亲临读书会，**深度推荐《习近平总书记的书单》**，鼓励同学们多读书、读好书，在阅读中养浩然正气、塑高尚人格，为推进中国式现代化贡献青春智慧与力量。旅游专业教师霍艳梅和学生焦燚阳分别参加晋城市职工主题朗读节目《朗读者》和晋城市第四届全民诵读活动，推荐了《月照青莲》《唐风宋雨——青莲寺、玉皇庙彩塑赏析》，展示了地方的独特文化。



图 2-20 “三晋未来工匠”读书行动分享活动

2.5 劳动励志

2.5.1 完善劳育规划，筑牢劳育根基



学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，坚持将劳动教育纳入人才培养全过程，秉承“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的理念，在校园中大力弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚，引导学生树立正确的劳动价值观，养成热爱劳动、尊重劳动者的良好品格。修订《班级德育劳动实践周实施办法（试行）》，将学生的主动劳动行为纳入综合素质评价体系，并在学生行为量化考评中予以加分，以此激发学生的劳动内生动力。通过每天一次的宿舍、教室、实训室卫生清理、每周一节的劳动课、每月轮一次的“劳动德育实践周”、每学期一次的劳动实践基地劳动服务，将劳动精神真正融入学生日常，从活动变为习惯，全方位提升学生的劳动素养。同时，学校建立花卉劳动基地，将劳动教育有机融入专业实训、志愿服务与社会实践，实现劳动锻炼与职业素养培养的双向促进。2025年4月，学校获评山西省第二批中小学劳动教育实验学校。



图 2-21 传承农耕技艺---豆角嫁秧



图 2-22 传承农耕技艺---拔萝卜



典型案例 2-13

三位一体，培育劳动素养

为破解劳动教育碎片化、实践载体不足的难题，契合学生全面发展与多样成才需求，学校立足立德树人根本任务，以劳动教育为抓手筑牢育人根基。聚焦构建系统化劳动教育体系，打造“课程+活动+基地”三位一体育人模式，助力学生提升劳动素养、涵养优良品格。



通过建设花卉实践基地搭建实景实训平台，开设劳动教育课夯实理论基础，开展劳动教育周丰富实践体验，形成常态化劳动教育实施机制。学校成功获评“山西省第二批中小学劳动教育实验学校”，学生劳动实践参与率达 100%，劳动素养显著提升。系统化劳动教育体系的落地，不仅让学生在实践中锤炼了吃苦耐劳的优良品格，更有效促进了“五育并举”育人方针的落地生根，形成了崇尚劳动、热爱劳动的校园新风尚，为学校立德树人工作注入了强劲动力。

2.5.2 凝聚多元合力，拓宽实践路径

学校坚持劳动教育与学生生活、专业学习、社会服务深度融合，不断拓宽学生劳动实践的路径与内涵。**家校合力，夯实生活劳动。**通过组织宿舍内务整理、班级卫生服务等集体劳动，引导学生从身边小事做起，养成良好劳动习惯。同时，鼓励学生承担家庭日常清扫、烹饪等家务劳动，并通过记录、分享等形式强化家校共育，切实培养学生热爱劳动品格与自理自立的生活能力。**校企合力，深化生产劳动。**学生在校内各专业实训室中，严格遵守操作规范，系统完成从课前物料准备、课中规范实操到课后设备归整与场地清理的全流程劳动训练，养成严谨细致的职业习惯。在合作企业岗位上，在真实的工作场景中亲身参与生产流程、执行行业标准、感受企业文化，深刻感受企业生产中的责任意识与质量要求。**校社合力，拓展服务性劳动。**常态化开展“学雷锋”志愿服务



务、助力大型活动、环境整治、冬季除雪等实践项目，引导学生在服务他人、奉献社会中体验劳动的社会价值。本年度，学生志愿服务累计信用时数 3843.4，较去年增加 8.5%，充分体现了学生甘于奉献担当作为的时代风貌。



图 2-23 三位一体劳动教育实践体系



图 2-24 学生清扫校园积雪



2.6 多样成才

2.6.1 技能就业赋能，筑牢成才根基

学校坚持“就业与升学并重”的办学导向，为学生量身打造“高质量就业”与“高层次升学”的双通道，全面夯实技能成才根基，真正实现“人人皆可成才、人人尽展其才”。本年度，开展7个批次1134名学生的职业技能等级鉴定工作，708名学生取得“1+X”证书，将职业技能等级标准融入教学，确保学生可以“双证书”毕业。学校对学生开展职业生涯教育，邀请10余名优秀毕业生回校分享，并开设公众号专栏，用身边人的成功故事激发学生动力，明确发展方向。2025年11月，学校针对高二实习学生开展岗前培训，召开校园招聘会，积极促成学生自主选择实习单位。2025年，有14家合作企业接收实习学生995人。



图 2-25 学生在晋城市跨时代科技有限公司实习



典型案例 2-14



榜样引领，激发逐梦热情

以中等职业教育国家奖学金政策为依托，呼应职业教育多样化人才培养使命，为学生成长成才搭建优质平台。国家持续完善资助体系、加大投入力度，通过严格选拔评审，激励中职学子勤学苦练、精进技艺。

晋城市中等专业学校 2022 级会计事务专业学生陈佳豪，凭借突出的专业素养与综合能力脱颖而出，荣获 2023—2024 年度中等职业教育国家奖学金，入选《人民日报》专版刊登的 100 名优秀代表名录，成为全省中职学校仅有的两名代表之一。

2. 6. 2 贯通职教升学，拓宽进阶路径

学校以优质院校合作为依托，以政策激励为保障，为学子打造清晰的进阶路径。**3+2 中高职衔接**方面，学校与山西机电职业技术学院、山西水利职业技术学院等 7 所学校开展“3+2”中高职贯通培养合作；**五年一贯制**方面，成功获批五年制职业教育衔接贯通人才培养试点学校，在机电技术应用专业开展试点工作，与晋城职业技术学业机电一体化技术专业开展五年制贯通培养，并于今年 9 月份开始招生；**对口升学**方面，对学业成绩优异、学习态度踏实的学生，组建对口升学专班进行集中强化训练，配备责任心强、业务精湛的教师团队开展教学。2025 年，在国家及省级技能大赛中的获奖选手中，共有 38 名学生享受免试相应专业职业技能测试



以及 10—40 分不等的高考加分奖励。2025 年，学校共有 342 人参加对口升学考试，本科录取人数 53，比去年翻一番。此外，学校于 2025 年首次开设综合高中，与晋城一中共建教研联盟，构建“文化固本+专业成才”协同育人模式，为学生多元化发展搭建了优质平台。



典型案例 2-15

五维聚力，搭建升学体系

为破解学生升学路径单一、发展选择受限的难题，精准匹配不同基础学生的成才诉求，学校立足职业教育定位，聚焦学生多元发展核心需求，搭建全方位升学支撑体系。通过构建单招、对口高考、五年一贯制、3+2、普通高考五大升学通道矩阵，完善分层分类培养机制，开展针对性分层教学与专项升学指导，精准规划适配学生基础特质的升学路径，助力学生高效达成升学目标。2025 级各渠道录取成效显著，累计录取 1183 人，其中普通高考 409 人，对口高考 324 人，贯通培养 450 人。多元升学体系的全面落地，形成了“人人有路径、个个能成才”的良好育人格局。不同基础、不同特长的学生都能找到适合自己的升学赛道，升学满意度与学生获得感显著提升。

2. 6. 3 融通双创教育，拓展发展空间

学校注重对学生开展创新创业教育，在教学中点滴渗透创业和创新知识，激发学生敢于创业、乐于创新意识。积极组织学生参加创新创业大赛，并依托创客社团，打造创客空



间，为学生创新创业项目提供场地支持、技术指导与资源对接服务，在2025年5月晋城团市委举办的“我与晋城共青春”青年智创汇成果展中，学校4名学生展示的人形机器人、六足全地形机器人获得了全场关注和好评。



图 2-26 创客社团实践活动



03

产教融合

- ✓ 构建产教融合的育人体系
- ✓ 专业建设对接产业链
- ✓ 课程建设对接岗位群
- ✓ 教材建设产教协同
- ✓ 教师队伍培育双师
- ✓ 实习实训衔接岗位
- ✓ 市域产教联合体
- ✓ 行业产教融合体



3. 产教融合

3.1 构建产教融合育人体系

3.1.1 健全制度保障，筑牢合作根基

学校以制度建设为核心，系统构建产教融合育人机制，通过完善顶层设计筑牢校企合作根基。学校在教学指导委员会和专业建设指导委员会的共同协作下，召开专题会议，共同研讨学校产教融合发展规划、审议人才培养方案修订等重大事项，确保合作方向与产业需求同频共振。

在高水平中职校建设期间出台《校企合作管理办法》《兼职教师管理办法》等一系列制度文件，明确企业参与教学的权责边界，合作的晋城市人民医院、晋宝绿珍等6家企事业单位派遣20名技术骨干担任兼职教师。同时规范了兼职教师的聘用与管理，签订《晋城市中等专业学校兼职教师聘用协议》。学校为合作的14家企业优先输送定制化人才，同时，根据《职业教育专业教学标准》中对师资队伍建设的要求，将教师下企业实践纳入职称评审指标，对深度合作企业给予招生计划倾斜、人才订单培养等政策支持。



典型案例 3-1

产教融合，共育适配人才

为构建产教融合育人体系，打通企业与教育协同通道，学校以教学关键五要素为核心，推动企业深度参与育人全流程。联合区域重点



行业企业开展专项调研，企业专家全程参与人才培养方案的制定与优化；将企业技术标准、真实生产项目全面融入课程设置、教学实施、实训建设、师资培养、评价考核等五要素环节，共建实训基地与双师教学团队，明确企业参与权责与协同路径。校企协同育人效能充分释放，人才培养针对性与适配性显著提升，学生专业技能达标率 96.6% 以上，企业满意度达 96%；年均为区域行业输送适配人才百余人，形成可复制的产教融合实践模式，为地方产业高质量发展提供坚实人才支撑。

3.1.2 重构育人体系，定义岗课赛证

学校构建“岗位需求—课程设置—技能竞赛—职业认证”四位一体的结构体系。依据合作企业的岗位能力模型，反向设计课程体系，将企业核心技术、生产标准转化为课程模块；以技能竞赛为纽带，联合企业举办校内选拔赛、行业邀请赛，以赛促学提升学生实操能力；对接职业资格证书，将证书考核内容嵌入课程教学，实现“课证融通”。通过这一体系，学生在校期间即可完成从理论学习到岗位实践的闭环培养。

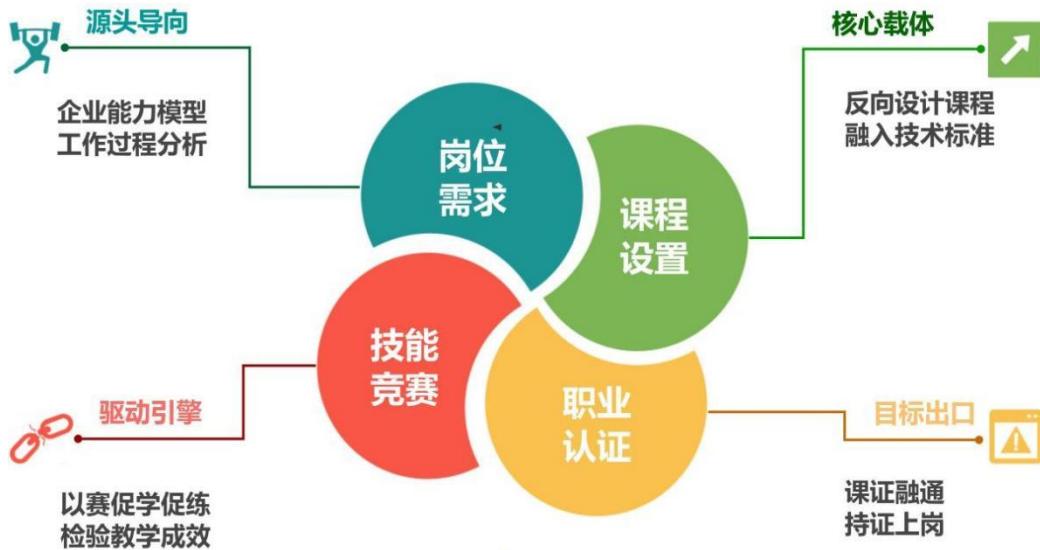


图 3-1 岗课赛证四位一体育人结构体系

3.2 专业建设对接产业链

3.2.1 对标国家标准，推动专业革新

教育部发布的 758 项新修订的职业教育专业教学标准中，学校对标文件对学校开设的 18 个专业中的 15 个专业（工艺美术、计算机应用、高星级饭店运营与管理未发布新的教学标准）进行更新，实现专业设置与国家标准精准对接。学校教学指导委员会在 2025 年 1 月进行专项学习研讨，对照标准中“专业定位、培养目标、课程体系、实训条件、师资要求”等核心维度，对现有专业逐一进行诊断与修订。例如，在机电技术应用和矿山机电等传统专业中，新增智能制造、大数据技术等符合产业升级需求的课程模块；在护理、婴幼儿等民生类专业中，强化职业道德与岗位规范的培养比重。



同时，学校各专业建设指导委员会与合作企业开展多轮论证，确保专业革新既符合国家标准要求，又紧密贴合区域产业发展实际。通过重构课程体系、升级实训设备、优化师资结构，18个专业的培养方案实现了“**国家标准落地化、产业需求课程化、岗位能力模块化**”，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的专业支撑。

3.2.2 动态调整专业，精准对接产业

学校紧扣山西省经济转型跨越发展主线，聚焦我市1+5现代产业体系升级需求，以“**精准对接、动态适配**”为核心，在严控专业总体规模和增量的前提下，建立专业设置与产业发展的联动调整机制。学校多次组织调研我市光机电、康养服务区域重点产业，将学校的专业结构优化与产业布局调整深度绑定，及时对现有专业的课程内容、培养模式进行迭代更新。**2025年成功申报中餐烹饪特色专业1个**。近三年，新增专业4个，预警专业3个。

专业名称	专业代码	设置时间	开设情况
矿山机电	620504	2023	新增
智能生产线安装与运维	660306	2023	新增
幼儿保育	770101	2024	新增
婴幼儿托育	720803	2024	新增
动漫与游戏制作	760204	2009	预警



专业名称	专业代码	设置时间	开设情况
高星级饭店运营与管理	740104	2010	预警
旅游服务与管理	740101	2010	预警

表 3-1 近 3 年专业调整和预警情况

资料来源：晋城中专 招就办



典型案例 3-2

精准对接，赋能专业建设

为推动专业建设与产业链深度契合，学校秉持“市场需要什么就建设什么专业”的理念，聚焦区域重点产业发展需求推进专业升级与布局优化。精准对接数字经济与汽车产业发展趋势，联合头部企业开设华为订单班、吉利汽车订单班，将企业技术标准、岗位需求融入人才培养全流程；立足技能人才成长规律，增设机电技术应用专业五年一贯制培养项目，构建贯通式技能人才培养路径。专业与产业的适配度显著提升，订单班学生岗位适配率达 98%，机电技术应用专业首届五年一贯制招生圆满完成。专业建设成果有效支撑区域产业升级，形成“产业牵引专业、专业服务产业”的良性互动格局，为职业教育专业建设对接产业链提供实践范本。

3.2.3 专业服务支撑，赋能区域发展

学校紧扣晋城市及中原地区产业需求，以专业建设为核心，构建起“产业链对接产业链”的服务体系。学校开设的机电技术应用、计算机应用、护理、会计事务等 18 个专业，



全面覆盖晋城市装备制造、电子信息、现代服务业等支柱产业，其中**国家级、省级示范专业占比达 50%**，为区域产业升级提供了精准的人才支撑。

在产教融合方面，学校与晋城市丹河新城建设投资集团等 18 家本地企业建立深度合作关系，共建校外实训基地 13 个，毕业生本地升学和就业率连续三年保持在 85% 以上。与吉利集团开展订单培养合作，2025 年招录订单班学生 53 人；联合华为技术有限公司共建华为 ICT 中高职贯通（3+2）示范基地中职特色人才培养中心，定向订单培养学生 79 人，精准对接产业人才需求。此外，学校依托专业优势开展社会培训和中小学生职业体验，本年度为晋城市中小学生提供服务 2297 人次，涵盖汽修、无人机、中餐等热门领域，既落实了职普融通的要求，又有效缓解了企业技能人才短缺问题，成为推动晋城市经济转型跨越发展的重要力量。

3.3 课程建设对接岗位群

3.3.1 重构课程体系，创新育人模式

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》中“优化课程体系，促进类型教育特色”的号召，对原有课程体系进行系统性重构。学校依托学习通教务教学一体化平台，系统梳理 334 门课程信息，以“岗课赛证”融通为核心路径，打破传统学科界限，将课程模块与区域产业需求精准对接。学



校在此基础上，将煤炭、智能制造、康养旅游等本地主导产业相关课程占比提升至总课时的 60%左右，并引入“工学交替”试点，学生实践课时比例提高至 57%。通过创新“基础共享、专业分立、拓展互选”的课程模式，近两年学生技能等级双证获取率提升了 18%，对口升学和就业率稳定在 99%以上，切实增强了人才培养的适应性与竞争力。



图 3-2 运动训练专业课篮球原地单手肩上投篮

3.3.2 精研课程标准，提升教学效能

学校依据教育部发布的《中等职业学校公共基础课程教学标准》《中等职业学校大类专业基础课程教学大纲》和《职业教育专业简介(2022年)》《职业教育专业教学标准(2025年)》的要求，以学科组为单位对全部公共基础课和专业基础课、核心课程进行了对标修订。重点围绕“知识、能力、



“素养”三维目标，将行业技术规范、职业技能等级标准有机融入课程内容，完成了各专业语数英等9门公共基础课的课程实施方案。通过持续开展教师教学能力培训与达标考核，2025年累计线上和线下培训教师600余人次，课程标准达标率达95%。教学实施过程中，推广基于“**目标—评价—反馈**”的闭环管理，利用校级教学诊断平台数据，教学任务达标率提升至88%，学生平均技能考核优良率同比提高15%，有效促进了教学过程的规范化和教学质量的显著提升。2025年，在中等职业学校教育教学设计与展示活动中获省级奖项11个，国家级奖项3个。



图 3-3 思政组教师研读课程标准



典型案例 3-3

三阶育人，对接行业需求

依托胡进教师团队是省级职教金课《中式面点制作》，紧扣餐饮



行业中式面点师岗位群核心需求，构建“基础+进阶+特色”的课程体系。课程以“岗课赛证”为导向，涵盖水调面、蓬松面、油酥面等基础技艺，延伸至风味小吃、主题花馍等进阶内容，融入健康面点、食品安全等岗位必备知识。

借助 200 万元建成的实训基地与校外合作企业资源，采用“双师协同+理实一体”教学模式，通过课前微课导学、课中实操演练、课后创新拓展的闭环训练，配套数字化资源库与多元评价体系，强化技能实操与职业素养培育。

学生熟练掌握各类面点制作技艺，职业适配能力显著提升，多人获省级技能大赛奖项，部分创新作品落地企业生产。课程有效衔接课堂教学与餐饮岗位实践，为行业输送兼具传统技艺与创新思维的技能人才，助力地方饮食文化传承与产业发展。

3.3.3 更新课程内容，深化课程思政

学校以《国家职业教育改革实施方案》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为政策指引，全面推进课程内容更新与思政元素深度融合。学校对照《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》，对现有 18 个专业的课程进行更新，包括专业基础课程 66 门，专业核心课程 108 门，引入新技术、新工艺、新规范相关教学案例超 200 个，使用国家智慧教育平台课程超 90 门，新增智能制造、大数据应用等符合产业升级需求的课程 12 门，确保



课程内容与行业技术发展同步。

在课程思政建设中，学校构建“思政元素进课堂”全覆盖机制，将课程内容更新与思想政治教育深度融合，依托山西省铸魂育人“三个一工程”和省级重点建设项目，将工匠精神、职业道德、红色文化等思政元素融入课程教学，实现思政元素融入率100%。郭海玲老师《中职数学课程思政与职业素养融合的实践路径研究》课题已通过省级立项。通过“课程门门有思政、教师人人讲育人”的常态化建设，学校学生的职业素养测评优良率提升至92%，毕业生企业满意度连续两年保持在95%以上，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图3-4 机电技术应用专业课程思政融入路径图



典型案例 3-4

思政领航，践行绿色理念

以原毓文教师团队生态文明思政课为载体，聚焦生态保护、环保



服务等岗位群需求，打造“生态保护·废物焕新”实践课程体系。课程结合洞头地域生态特色，整合垃圾分类处理、再生资源利用、生态修复等岗位核心技能，融入绿色发展理念与思政教育元素。组织学生赴洞头开展实地实践，通过废物回收改造、生态环境调研、环保方案设计等实操项目，搭配案例研讨、小组协作等教学形式，联动当地生态保护机构搭建实践平台，强化理论与岗位实践的衔接。课程实施后，学生深化了生态文明认知，熟练掌握环保岗位基础技能，创新思维与社会责任感显著提升。课程实现思政教育、岗位技能与地域生态保护需求的有机融合，为生态环保领域输送兼具理论素养与实践能力的复合型人才，彰显思政课程育人与岗位对接的双重价值。

3.3.4 新增课程资源，共建共享平台

深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策要求，以数字化课程资源建设为核心，全面提升教育教学质量。学校建成晋城市中等专业学校超星教学资源平台，**建成“校级—市级—省级”三级联动的资源建设体系**，新增省级职教金课3门，省级教学示范案例6个，市级优秀教学设计案例19个，市级教学资源库3门，资源年均访问量达上万人次。同时，学校引入国家智慧教育平台及行业企业资源，推动教师使用信息化资源开展教学的比例超过85%，有效解决了传统教学中“内容陈旧、形式单一”的问题。

序号	职教金课	专业	负责人
----	------	----	-----



序号	职教金课	专业	负责人
1	《低压电器与 PLC》	机电技术应用	赵鹏
2	《中式面点制作》	中餐烹饪	胡进
3	《基础护理》	护理	嵇民茹

表 3-2 省级职教金课统计表



典型案例 3-5

金课引领，构建课程体系

以赵鹏教师团队《低压电器与 PLC》职教金课为依托，聚焦机电技术应用专业相关岗位群能力需求，构建“岗课赛证+升学”五位一体课程体系。课程对标自动化控制领域岗位标准，整合电气控制安装调试、PLC 编程应用等核心技能，融入技能大赛标准与职业资格鉴定要求。

组建“双师型”教学团队，吸纳企业技术专家参与课程建设，以真实工程案例为载体，重构五大教学模块与十八项实训任务，配套学习通数字化资源与 161 万元建成的实训基地，采用“项目驱动+理实一体”教学模式，强化实操能力培养。课程实施后，学生对低压电器与 PLC 核心知识掌握更扎实，动手操作与问题解决能力显著提升，课堂参与度提高 30%，考核成绩提升 20%，在省市技能大赛中屡获佳绩。课程实现教学内容与岗位需求精准匹配，为企业输送高素质技术技能人才，发挥职教金课育人示范作用。



3.3.5 推行项目教学，虚拟仿真授课

学校贯彻《职业教育信息化2.0行动计划》精神，大力推广以真实（或模拟）项目为载体的教学模式，特别是在实训条件受限或高成本、高风险的专业领域。投入专项资金建设虚拟仿真实训基地，开发了包括汽车喷涂、旅游景区模拟讲解等在内的12个虚拟仿真实训项目。采用“**项目教学+虚拟仿真**”的课程，学生技能操作熟练度形成周期平均缩短约30%，实训材料损耗降低25%。在2025年山西省职业院校教学能力比赛中，学校机电技术应用专业赵鹏、李菲菲等教师团队整合学习通平台、学校电气控制理实一体实训室、虚拟仿真实训平台、AI助教及企业真实生产场景，构建“五维联动”智慧实践平台，虚实结合、高度仿真，解决场景缺失的痛点问题。这种模式有效突破了传统实训的时空与安全限制，提升了学习兴趣与教学效率，为培养实践创新能力提供了有力支撑，该作品获中职专业课程二组一等奖。



图3-5 机电技术应用---项目式教学



典型案例 3-6

岗课融通，对接机电岗群

以《矿用皮带机智能分拣控制》课程为载体，聚焦机电设备安装、调试、维护等岗位群核心需求，构建“岗课赛证”融合的课程体系。课程依托企业真实分拣任务，整合电气线路安装、PLC 编程、故障排查、系统联调等核心技能，融入 1+X 证书标准与技能大赛规范。采用 PDCA 循环教学模式，借助虚拟仿真、AI 助教、故障树检测系统等数字化资源，通过“项目解析—实操训练—故障排查—系统优化”全流程实训，搭配企业导师现场指导与角色扮演场景，强化岗位实操与协作能力。课程实施后，学生熟练掌握智能分拣系统核心技能，设备调试准确率、故障排查效率显著提升，在省市技能大赛中屡获佳绩。课程实现教学内容与岗位标准精准衔接，为机电行业输送兼具实操能力与职业素养的技术技能人才，彰显课程育人实效。



图 3-6 机电专业教师参加教学能力比赛



3.4 教材建设产教协同

3.4.1 优选国规教材，筑牢教学根基

学校严格落实《职业院校教材管理办法》《关于做好中等职业教育课程改革国家规划教材使用和管理工作的通知》及山西省教材选用相关规定，以制度建设为抓手规范教材管理：2025年6月完成教材选用委员会换届，同时在高水平中职校建设期间修订《教材管理办法》《教材选用规范》2项核心制度，构建起“制度引领、流程规范、责任明确”的教材选用体系。

学校始终将国家规划教材作为教学根基，优先选用“十四五”规划教材，统一征订教育部组织编写的思想政治、语文、历史三科统编教材，**近一年公共基础课及专业核心课国规教材123种，选用比例保持在93%**，确保教学内容的权威性与前沿性。为充分发挥国规教材效能，筑牢教学的基础，配合“三教改革”的落地，学校配套开展专项师资培训，2025年累计组织思想政治、语文、历史三科统编教材培训等各类教材教法研修活动8场，覆盖教师300人次，帮助教师精准把握教材编写逻辑与教学要求。凭借规范的教材管理实践，学校成为山西省职业教育国家规划教材使用监测样本校，为全省职业院校教材规范选用提供了可借鉴的实践经验。



典型案例 3-7

教材提质筑根基 校企协同育匠心

学校深耕教材建设提质增效，严格落实教材选用相关规定，坚持依法依规选教材、精研细编促教学，构建规范优质、校企协同的教材建设体系，夯实育人教学根基。

教材选用环节严守合规底线，严格执行教材选用审核制度，对标职教教材选用标准，优选国家规划教材、省级推荐优质教材，严把教材政治关、质量关、育人关，确保所用教材贴合中职教学需求与学生认知特点。

深化校企协同育人，联合行业优质企业组建教材编写专班，结合岗位技能需求与行业发展趋势，共同编写贴合实操、对接岗位的特色教材，将企业真实案例、前沿技术融入教材内容，实现教材内容与岗位标准、生产实际精准对接。优质教材赋能教学提质，有效提升课堂教学针对性与实用性，助力学生夯实专业基础、提升岗位适配能力，为技能人才培养提供坚实教材支撑。

3. 4. 2 校企共编教材，对接岗位标准

学校深化产教融合、校企合作的要求，聚焦岗位需求与地方特色，构建“校企共研、岗课对接”的教材体系，2025年2月印发《晋城市中等专业学校校本教材审核制度》，明确校本教材编写、审核、备案全流程规范，为学校教材建设提供制度保障。高水平中职校建设期间与合作企业共同开发



了《电子技术》《晋城面食文化品读》等 23 本校本教材，内容覆盖岗位技能点达 51%，使用率达 100%，相关课程学生职业技能考核通过率同比提升 12%，有效实现教学内容与企业需求的无缝衔接。学校动漫专业教师尹川老师主编了《逝》《shot!3048》等多本漫画，同时，柳会庆、延夏夏等教师参与《晋城市历史文化丛书》《晋城传统村落》等地方文化书籍编撰，深度挖掘地方文化资源。

3.5 教师队伍培育双师

3.5.1 健全长效机制，筑牢师德根基

学校建立健全师德师风建设长效机制，将“四有好老师”及教育家精神等贯穿始终，**建立健全“教育引领—典型示范—实践内化”的师德师风建设长效机制**。2025 年开展了 2 次师德师风警示教育月活动，组织教师签订了师德师风承诺书，加强师德监督，实行师德一票否决制。

2025 年以来以系部为单位开展习近平总书记《论教育》专题学习会 20 次，组织开展教育家精神万里行活动，引导教师深刻领会做党和人民满意的好老师，将教育情怀转化为日常教学的行动自觉。学校举办“躬耕教坛、强国有我”优秀教师评选表彰活动，遴选 28 名优秀教师作为师德典型，通过师德故事分享会等形式，让典型教师的育人经验辐射全校。2025 年学生对教师的满意度从 94.32% 升至 97.92%，反映



出教师教学质量和师生关系持续优化；教师师德师风考核合格率保持在 100% 以上，其中优秀率为 20%，评选出 47 名优秀教师，体现师德建设成效显著，教师队伍整体素质良好。



图 3-7 2025 年教师节表彰合影



典型案例 3-8

研修赋能，适配岗群需求

聚焦课程建设与岗位群精准对接，构建多元化教师培训体系。统筹寒暑假线上研修、国培项目参与及常态化心理培训，覆盖专业课与文化课教师，针对性提升教师岗位群适配教学能力。国培聚焦专业前沿与岗位标准，线上研修强化数字化教学技能，心理培训筑牢育人素养根基。培训内容紧扣各学科课程对接岗位群的核心要求，融入行业新技术、教学新方法与职业素养培育要点，通过专题授课、案例研讨、实践演练等形式深化落地。系列培训推动教师精准把握岗位群技能需求，将行业标准与岗位规范有效转化为课程内容。教师教学针对性与实效性显著增强，课程与岗位群的适配度持续提升，为学生职业能力