



培养与岗位衔接提供有力支撑，助力人才培养质量稳步提升。

### 3.5.2 细化能力要求，构建教师画像

为精准引导学校“双师”教师的成长，学校依据国家《职业教育“双师型”教师基本标准》对学校 118 名“双师型”教师进行认定，同时结合不同专业对应的岗位能力需求，构建了“教学、实践、研发、育人”四要素的身正业精教师素养模型及分阶段教师发展画像。明晰了“分层培养、校企协同、动态评价”的“双师型”教师成长路径。针对不同阶段教师，结合青蓝工程实施“新手教师—骨干教师—领军教师”三级培养计划。本年度，引进专家、学者对全体教师进行线上和线下培训 6 次，较上年增加 1 次，内容涵盖师德师风、职业政策、AI 智能教学应用和心理健康等。同时，依托虚拟教研室和晋城市其他中职学校的合作，开展集体备课等教研活动 7 次，参与率 100%。近三年来，专业教师“双师型”比例从 77.2% 提升至 88.3%，教师获省级教学能力大赛奖项从 2 个三等奖跃升至 2 个一等奖，质量达标率 100%。本年度，成功申报 2 个省级课题、1 个省级名班主任工作室、3 个市级大师工作室。精准的能力画像为“双师型”教师队伍的成长提质升级，提供了清晰的路径导航。



图 3-8 教师专题学习



### 典型案例 3-9

#### 建强骨干师资队伍 赋能机电特色专业提质

学校以机电骨干特色专业建设为核心，立足教师队伍高、中、初层级明晰、企业从业经历丰富的基础，构建分层培育、赛教融合、校企融通、成果赋能的师资建设体系，全力打造黄大年式教师团队。

实施阶梯式分层培育，高级教师领衔教研攻关与传帮带工程，发挥示范引领作用；中级教师聚焦专业能力提升，深耕课堂教学与竞赛指导；新进教师实行“双导师制”，快速夯实教学基本功与实操技能。深化赛课融通，以赛促教、以赛提质，常态化开展校内赛训活动，推动教学能力与竞赛水平双向提升。

教师团队在教学能力大赛、班主任能力大赛中屡获一等奖，精准指导学生参赛斩获佳绩。深化校企协同，推动教师企业挂职实践，吸纳企业骨干担任兼职教师，全面提升队伍实践教学能力。聚焦成果转化，成功打造省级职教金课，建成专业教学资源库，以优质师资巩固



专业骨干特色优势，为技能人才培育筑牢坚实的师资根基。

### 3.5.3 贯通校企渠道，强化双向流通

学校依据《职业教育专业教学标准》和《职业学校教师企业实践规定》的要求，2025年4月修订了《晋城市中等专业学校教师下企业实践管理办法》，与多家合作企业共同建立了“**教师企业工作站**”与“**产业导师特聘岗**”双通道流动机制。机电技术专业教师贾俊前往长沙中兴智能技术有限公司驻厂学习，参与技术革新项目，并将真实案例转化为教学资源。同时学校从晋城市人民医院、山西晋宝绿珍集团等企业聘请20余名技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担专业课程教学及实训指导。2025年110名教师下企业实践，累计时长5418天，较前一年增加16.2%。这种“双向流通”有效破解了教师实践经验不足与企业技术资源进校园的瓶颈，使教学紧密对接生产一线。

### 3.5.4 优化评价激励，激活内生动力

学校**构建“绩效考核、职称评审、荣誉表彰”多维度评价体系**，全面呈现教师工作实绩。在激励层面，实施“物质+精神”双轨机制：物质激励上，优化绩效工资结构，加大对优秀教师的奖励力度，并同步改善工作环境、提升福利待遇；精神激励上，强化荣誉表彰，除传统教师节表彰外，加大年度表彰和技能大赛表彰力度，年度表彰207人，同时为



获奖教师提供外出培训、学术交流机会 526 人次，增强职业荣誉感与专业发展动力。改革后，教师满意度显著提升，教学成果丰硕。

### 3.6 实习实训衔接岗位

#### 3.6.1 紧扣企业需求，分层分类对接

学校严格遵循教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》要求，建立“需求导向、分层分类”的实习实训对接机制。通过对晋城光机电、文旅康养企业的深入调研，学校与企业共同将实习岗位需求细化为“认知体验、认知实习、岗位实习”三个层次，分别对应学生“专业认同、技能掌握、岗位胜任”不同阶段的培养目标。以旅游大类专业群为例，学校与晋城市丹河新城文旅康养有限公司丹河酒店分公司等 8 家企业签订了分层实习协议，确保每名学生均能经历从企业参观认知→岗位跟岗学习→核心模块实操→独立服务运营的完整成长路径。本年度，全校共完成分层分类实习对接 995 余人次，有效实现了实习安排从“批量输送”向“精准匹配”的转变，学生岗位适应度与稳定性显著提升。



#### 典型案例 3-10

##### 规范实习，衔接岗位实践

以实习实训衔接职业岗位为核心，落实相关管理规定，构建“安全保障—优质对接—智慧管理”的实习体系。聚焦学生职业素养与岗



位技能培育，筑牢实习全流程保障防线。开展 6 次安全与职业健康培训，覆盖 700 余名实习学生，夯实岗位安全基础。按“优质对口”原则，经全流程甄选确定 12 家实习企业，通过校园招聘会提供 300 余个岗位，实现实习岗位与专业 100% 匹配。依托学习通搭建实习管理信息平台，通过 4 大核心模块实现实习过程可视化、精细化管理，打通学生、班主任与管理部门的高效沟通渠道。实习工作规范有序开展，学生职业素养与专业技能得到岗位实战锤炼，就业竞争力显著提升。校企精准对接与全流程管理，实现课堂教学与岗位实践无缝衔接，为学生顺利步入就业岗位奠定坚实基础。

### 3. 6. 2 构建岗位矩阵，赋能实战成长

为推动实习实训系统化、标准化，学校创新构建“校企协同的实习岗位能力矩阵”，以国家职业技能标准和岗位典型工作任务为基础，横向覆盖“智能制造类、康养旅游类、信息技术类、文化艺术类”四大专业群，纵向贯穿“**基础技能、专项技能、综合应用、技术创新**”四个能力层级。学校联合 18 家合作企业共同开发实习实训手册，明确每个岗位的胜任要求、考核标准和成长阶梯。**通过“轮岗实训”与“定岗实训”相结合的模式，学生可在 2-3 个关联岗位上进行系统锻炼。**通过就业办对参与矩阵化实习学生的跟踪调查，其技能考核优良率较传统模式提高 22%，岗位综合能力达标率超过 95%。这一体系将分散的实习岗位整合为赋能学生实战



成长的系统化路径，有力支撑了技术技能人才的螺旋式上升与高质量培养。



图 3-9 汽修专业学生在企业定岗实训---汽车喷涂

### 3.7 市域产教联合体

#### 3.7.1 深化主体协同，共建机电五年制专业

学校积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“探索省域现代职业教育体系建设新模式”的号召，**作为核心成员深度融入晋城市光机电市域产教联合体**。学校联合晋城职业技术学院等高职院校，以及山西英特利半导体科技有限公司等联合体龙头企业，率先探索中高职一体化人才培养模式。三方共同论证、申报并成功获批**“机电技术应用”专业五年制中高贯通培养项目**，共同制定了一体化人才培养方案与核心课程标准 11 门。该专业年度招生 50 人，



录取分数平均分 418.9，高出晋城市普通高中录取线 31.9 分。通过主体协同，有效贯通了中职与高职的教育链，为晋城光机电产业提供了基础更扎实、培养周期更连贯的高素质技术技能人才储备。



### 典型案例 3-11

#### 联盟聚力，共建产教生态

依托市域产教联合体，学校联动吉利汽车、康养企业等主体，构建“产业需求—人才培养—社会服务”协同机制。聚焦区域高端装备制造与康养产业发展，精准对接新能源汽车技术、中医康养等岗位需求。

校企共建新能源汽车实训中心、中医康养实训基地，捐赠实训设备、引入智能监测工具；重构课程体系，融入企业生产标准与中医养生文化，开发“理论—仿真—实操”递进模块；推行师资双向流动，聘任产业导师开设工匠课堂，联合编写实战教材。

联合体运作实现资源互嵌、人才共育，毕业生对口就业率 100%，技能大赛屡获佳绩。学校成为省级职业教育体验中心，承接技能鉴定与社会培训，为区域产业升级输送高素质技术技能人才，彰显产教融合实效。

#### 3.7.2 联动牵头企业，构建学生技能成长通道

学校依托市域产教联合体平台，与联合体牵头企业山西英特利等头部企业建立深度联动机制，以企业岗位需求为导



向，共同搭建学生技能成长的闭环通道。双方依据国家《职业教育专业目录》和《职业教育专业教学标准》及企业岗位能力矩阵，设计了“认知实习→跟岗实习→岗位实习→预就业”的递进式技能成长路径，实现学生从理论学习到岗位实践的阶梯式进阶。企业派遣2名技术骨干与学校机电教师组成“双导师”团队，共同承担《自动化生产线安装与调试》《气动与液压传动》等核心课程教学，并将企业真实生产案例转化为20余个教学项目，让课堂内容与产业需求无缝对接。学生岗位适应周期平均缩短约40%。这一通道将企业用人标准前置到人才培养全过程，有效推动学生从“在校生”到“准员工”再到“熟练技工”的无缝衔接。



图 3-10 企业生产案例转化教学项目

### 3.8 行业产教融合体



### 3.8.1 深耕智能制造，共建高端装备产教生态

为深度对接山西省“推动制造业智能化改造、数字化转型”战略及晋城市打造“光机电产业集聚城市”的目标，学校将智能制造专业群建设置于核心位置。依据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》精神，学校加入山西省高端装备产教融合体。同时，学校聚焦专业群内涵建设，把机电技术应用专业做大做强，新增智能化生产线安装与运维专业，通过引入企业真实生产数据与项目，共同开发了基于工业机器人、数字孪生技术的实训模块，并参加人社系统开设的相关比赛，多次获得晋城市一等奖和二等奖，**2025年获山西省职业院校技能大赛通用设备安装与调试一等奖3个、二等奖1个。**近年来从晋能控股装备制造集团、富士康集团引入技术人员4名，助力教学链、人才链与区域重点产业链的精准对接与深度融合，初步构建了“校、园、企”共生共长的高端装备制造人才培养生态。



#### 典型案例 3-12

##### 双体联动，深化产教融合

以“一体两翼”战略为引领，学校牵头加入晋城市光机电、山西省高端装备制造两大产教融合体，构建政校行企四方联动育人体系。立足区域产业需求，以学校为主体，以两大共同体为两翼，聚焦机电技术应用、智能制造等专业。

建立“理事会+专业委员会”管理机制，推行“方案共研—过程



共管一成果共享”模式。引进企业级设备 20 台（套），导入 3 个行业标准，共建 2 个实训基地，引入 5 项企业真实生产项目；联合企业技术人员组建教学团队，开发 3 门教学资源库，实现教学内容与岗位需求精准对接。

协同育人模式成效显著，形成“车间与课堂一体、师傅与教师协同”的教学格局，教育链与产业链深度衔接。学生专业技能与岗位适配能力同步提升，为区域光机电、高端装备制造产业输送优质技术技能人才，彰显产教融合育人价值。

### 3.8.2 联动汽车专业，打造汽车产教实训集群

学校积极响应国家职业教育服务产业升级战略部署，加入山西省汽车行业产教融合共同体，成为副理事长单位，与吉利汽车集团建立校企战略合作伙伴关系，以新能源汽车技术为核心，构建了“校企共建、资源互嵌、人才共育”的协同育人新模式。2025 年 2 月，学校与吉利集团就深化产教融合事宜展开深度洽谈，成立吉利订单班，招生 53 人。依托双方共建的校内新能源汽车实训室，学生在集团捐赠的 2 辆新能源汽车整车、智能化拆装实训平台以及智能网联汽车故障诊断仪等 10 套专业教学设备上开展沉浸式实践学习，通过真实场景操作提升新能源汽车检测、维修及智能网联技术应用能力。



图 3-11 小学生操作体验-四轮定位

同时，汽修专业获评山西省首批中小学体验中心，面向晋城市中小学生常态化开展汽车科普、职业体验活动，年均接待师生 2297 人，形成了集教学、培训、技术服务、科普体验于一体的区域性汽车产业人才培养与技术支持基地。

### 3.8.3 聚焦母婴健康，构建家政服务人才矩阵

学校积极响应国家民生战略“一老一小”民生服务需求，面向晋城市康养产业发展，重点建设护理（母婴照护）、幼儿保育等专业方向。[学校加入山西省家政（母婴健康）产教融合共同体](#)，与晋城市人民医院、晋城市大医院等三甲医院合作，共同修订人才培养方案与课程体系。护理专业招生 7 年以来累计培养毕业生 730 余人，为家政服务产业人才培养



奠定了坚实基础。



图 3-12 婴幼儿抚触展示

婴幼儿托育和幼儿保育专业录取分数线较学校其他专业平均录取线高出 15 分，生源质量位居同类专业前列。同时将 1+X 证书制度融入人才培养体系，241 名学生考取母婴护理职业技能等级证书（初级），[近三年该证书获取率稳定在 90%以上，其中 2025 届毕业生通过率达 100%](#)。学校紧抓晋城市成功入选“2025 年中国康养城市排行榜百强”的契机，持续深化“技能培训—证书考核—岗位实习—就业推荐”的闭环培养模式，助力毕业生快速适应行业需求，推动晋城市生活服务业向专业化、标准化升级。



04

## 服务贡献

-  服务行业企业发展
-  服务地方社会发展
-  服务地域文化发展
-  服务乡村振兴
-  服务教育发展



## 4. 服务贡献

### 4. 1 服务行业企业发展

#### 4. 1. 1 输送技能人才，服务企业用工

学校将企业岗位技能标准、职业技能等级证书（“1+X”）考核内容及行业技术规范全面融入课程教学与实训环节，依托校内职业技能认定站，面向在校生及社会人员常态化开展职业技能鉴定与“1+X”证书认定服务。学校有专业考评员45人、监督员4人，**2025年完成技能等级认证1134人次，取证率达94.7%**。全面开展7个专业的“1+X”证书试点工作，累计完成708人的职业技能等级认证。毕业生“双证”（毕业证+职业资格或技能等级证书）持有率达到100%，有效实现了**从“学习达标”到“持证上岗”的无缝衔接**，人才技能水平与企业岗位要求高度契合。2025年毕业生直接就业的196人中，留在本地就业187人，本地就业率达95.4%，体现出对本地企业的支持力度。

序号	证书名称	取证情况
1	粤菜制作职业技能等级证书(初级)	35
2	器乐艺术指导职业技能等级证书(初级)	55
3	新能源汽车装调与测试职业技能等级证书 (初级)	65



4	机械工程制图职业技能等级证书(初级)	236
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	24
6	产品创意设计职业技能等级证书(初级)	86
7	母婴护理职业技能等级证书(初级)	134
8	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	72
9	母婴护理职业技能等级证书(初级)	1
合计		708

表 4-1 2025 年学校 1+X 取证情况

年份	证书类型	取证数量
2024	10	610
2025	9	708

表 4-2 近 2 年内 1+X 取证数量对比情况表

资料来源：晋城中专 教务处 各系部

**数据分析和价值解读：**近两年内 1+X 证书取证增加 98 人，是学校课程设置与产业链深度融合的表现，也是学生多元化职业发展的路径。

#### 4. 1. 2 深化技术服务，赋能企业发展

学校以服务区域产业发展为导向，通过**教师下企业实践、深度参与行业赛事、精准开展定制培训**三大路径，切实增强服务行业企业需求的针对性与有效性。将教师下企业实践作为一项常态化、制度化的工作，教师全方位参与企业生产过程，为企业发展提供技术支持与人才培训。2025 年暑假，学



校共有 93 名专业教师深入企业实践，平均实践天数 40 天。学校专业教师作为行业专家在祥达集团、晋宝绿珍等企业内部、行业及人社局组织的职业技能竞赛中任裁判，深度参与技能评价与赛事全流程。2025 年晋城市技能大赛中，学校共派出裁判员 18 人，涉及赛项 18 个，专业性受到各主办方的好评。紧扣企业实际需求，依托专业师资与实训资源，为企业开展定制化培训，直接赋能企业发展。如中餐烹饪专业积极发挥师资与专业优势，切实助力餐饮服务行业提质升级。胡进老师先后为祥达餐饮集团开展冷拼技艺与食品雕刻专项培训，为多家月子中心定制科学月子餐培训方案，为兰花集团下属酒店提供面点技能培训；徐苗苗老师深入丹河集团，针对其餐饮板块开展菜品创新研发与营养师岗位能力培训；焦旭刚老师为晋宝绿珍开展中式菜肴制作培训等，三位老师培训人数达 300 多人，有效帮助企业提升了员工职业素养与服务的专业化水平。

#### 4. 1. 3 聚焦技术攻关，促进成果转化

学校以企业生产中的难点、痛点为精准对接方向，通过技术创新与工艺改良，为企业提供实质性解决方案。针对传统电极板弯折工序效率低、质量不稳定等痛点，学校赵鹏老师带领学生团队开展技术创新，**形成《绿色智造—光伏电极片弯折工序自动化升级》项目**，即基于工业机器人、人工智



能优化控制系统以及机器视觉等先进技术，自主研发双角度特构夹具，以机器人自动化作业代替人工作业，从而大幅度提高了生产效率。该成果已在晋东南多家光伏企业中推广应用，数据显示电极板损伤率降至 0.8%，效率提升 150%；不合格品识别准确率达 100%，平均排障时间从原来的 45 分钟缩短至 18 分钟；依托 AI 智能调试系统，员工培训周期缩短 50%，上手率提高 20%，设备停机检修时间减少 20%，综合时间成本显著降低。经济效益方面，单条产线每年可节约人工成本 12 万元，减少材料报废费用 5 万元，综合能耗下降 18%，有力推动了企业生产向自动化、智能化转型升级。

## 4.2 服务地方社会发展

### 4.2.1 开展技术服务，助力火情勘测

学校积极发挥无人机应用技术等专业优势，**将技术服务从校园课堂延伸至社会急需的应急抢险一线**，展现了职业教育的担当与价值。2025 年 3 月 23 日，河南焦作大火烧至和晋城交界处，学校无人机专业教师宋海波教师团队应晋城市应急管理局需求，利用无人机来勘察火情，为科学研判火情、精准调度扑救力量提供了重要依据，赢得了相关部门的高度赞誉。近三年累计为地方灾情救援提供公益性服务 10 余次。

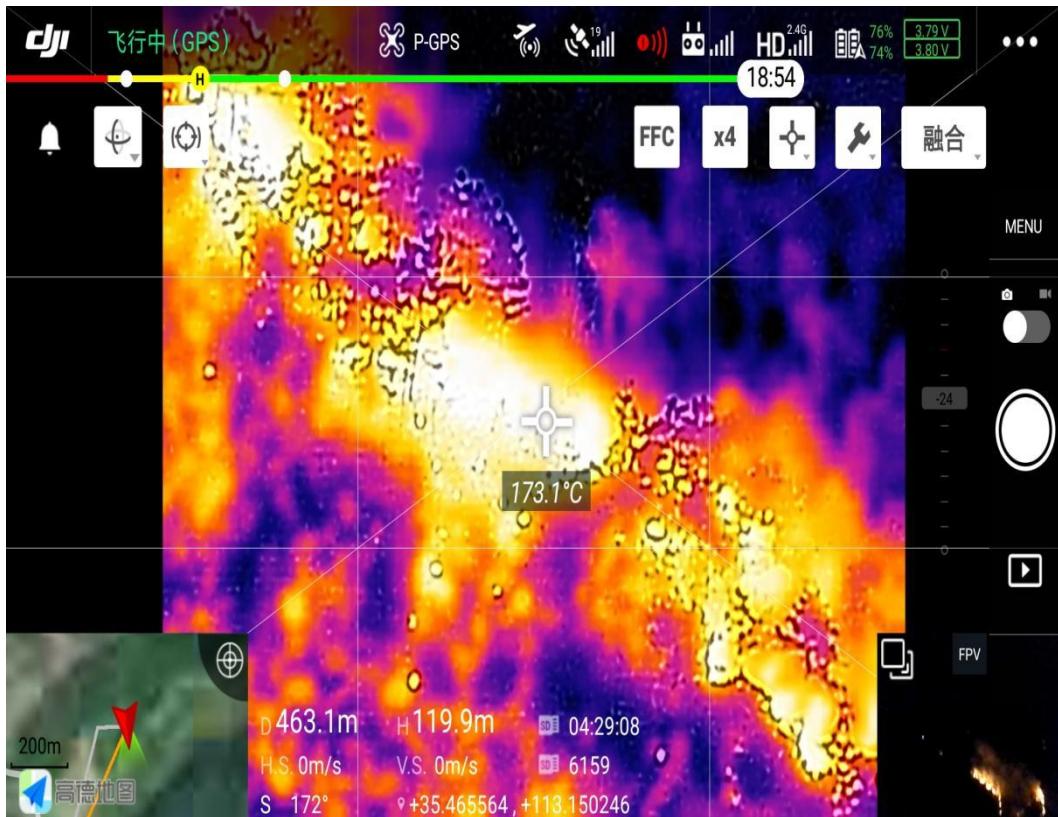


图 4-1 无人机助力火灾救援热成像

#### 4. 2. 2 深化志愿服务，践行社会责任

学校积极宣扬雷锋精神，搭建线上线下一体化志愿服务平台，在雨墨学雷锋志愿品牌下组建晋城中专志愿服务队，引导广大师生踊跃参与志愿服务。2025年12月5日国际志愿者日，校团委组织青年志愿者赴丹河湿地公园开展献爱心环保志愿服务，以点滴付出汇聚改变的力量；连续两年开展学雷锋义卖活动，共收入10266.23元爱心基金，其中2000元用于帮助1名极度困难的学生；2025年1月7日，西藏日喀则定日发生6.8级地震，造成重大人员伤亡，3000元通过晋城市红十字会驰援灾区，传递慰问关怀，以实际行动践行



中华民族共同体意识。



图 4-2 学校捐赠西藏地震灾区证书

教师层面，2025年4月20日，“跟着悟空跑泽州”2025泽州丹河新城半程马拉松比赛中，学校为运动员们提供中途补给；2025年5月“摇滚编年史超级演唱会”在丹河新城丹河体育场开唱，学校派出学生教官辅助执行演唱会安保任务。王乐、宋海波、许丹阳3名教师走进汇仟小学、星河学校等5所中小学开展科普进校园活动。护理专业赵晨孜等5名教师与晋城市红十字会合作，在重阳节为全民健身主题活动提供救护服务工作。



## 4.3 服务地域文化发展

### 4.3.1 校馆协同共建，传扬文博魅力

学校与晋城市博物馆正式签署战略合作框架协议，围绕“全面合作、资源共享、优势互补、共赢发展”的目标，在人才培养、志愿服务、学术研究、成果转化与社会教育等方面展开双向合作，促进资源共享与能力互促，共同探索馆校协同育人、服务地方文化事业发展的创新模式，并为学校颁发了“博物馆之友”证书。自合作启动以来，双方已开展多项实质性活动，学校延夏夏、霍艳梅两位教师带领学生多次前往晋城市博物馆及玉皇庙彩塑壁画博物馆开展专题讲解与文化导览活动，参加“文化赋能 文博传承”志愿者文博知识技能提升实践活动。霍艳梅老师还应邀为晋城市文物保护研究中心新入职员工开设专题讲座，以《以礼为介 对话历史——博物馆讲解服务礼仪》为题，系统讲授服务规范与沟通技巧，有效提升了文博服务队伍的职业素养。双方共同创作《寻访元代雕塑二十八星宿之虚日鼠》和《唐风宋雨——我的家乡晋城文化之旅》，均获得文明风采视频类作品二等奖。



#### 典型案例 4-1

##### 校企协同赋能 服务地方文旅

为深化产教融合、培育学生社会责任感，学校与丹河集团合作，



以晋城摇滚编年史音乐节为实践载体，组织学生参与接待实习，派遣教官负责安保，构建“实践锻炼+责任培育”育人模式，成效显著。

前期，双方精准对接需求签订协议，围绕音乐节流程、接待礼仪规范、沟通技巧、应急处置流程等内容开展专题培训，帮助学生快速熟悉岗位要求；针对教官安保团队，结合音乐节现场布局、人流特点，开展安保方案解读、应急疏散演练、突发事件处置等专项培训，提升安保团队的现场管控与应急响应能力。同时，学校建立专项指导机制派遣带队老师全程跟进，及时协调解决实践过程中出现的问题。

音乐节期间，学生团队在引导、咨询等岗位热情服务，累计服务数千人次；教官团队严格巡查管控，排查隐患、处置突发，保障活动安全。

#### 4.3.2 深研地方文化，延续文化基因

学校工美艺术专业柳会庆老师作为晋城地方文化研究者，一直致力于研究和推广家乡文化。柳老师参与了泽州县川底镇、犁川镇等多个行政村的村志编修工作，负责书的封面及内页设计等。其中在为上麓村编修村志的过程中，耗时10个多月完成了《上麓古村复原图》，充分展现了上麓村依山傍水，院落参差，三塔鼎立，二庙相顾，古朴井然的自然景象，为大家更好地了解上麓村的历史和文化提供了一些参考和更多想象的空间。其绘画作品参加“跟着悟空游晋城”晋城画家画古建（国保）提名展，参与策划



《亦版亦言——柳会庆版画艺术展》，为晋城古建遗产的艺术化表达拓宽了路径，同时也为版画艺术的本土落地与发展提供了实践范本。

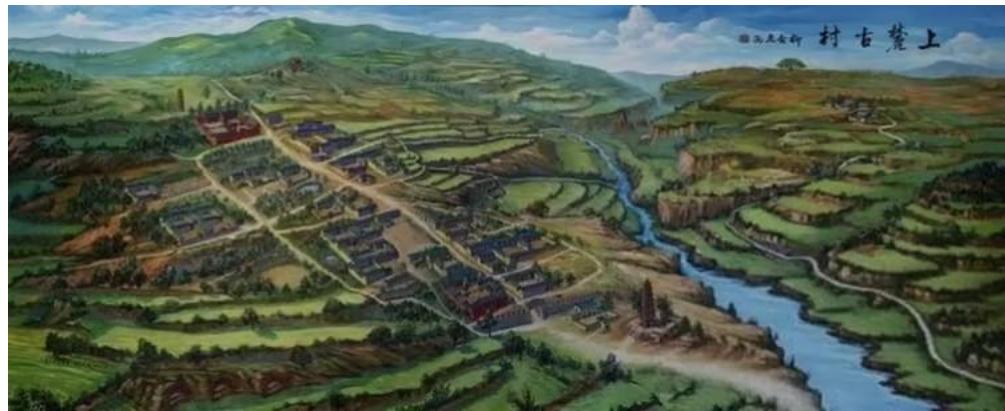


图 4-3 柳会庆老师创作《上麓古村复原图》

#### 4.3.3 传承非遗面塑，守护指尖匠心

学校成立了技能大师工作室（非遗面塑花馍方向），由学校中餐烹饪专业胡进老师担任负责人，聘请晋城市工艺美术大师非遗传承人陈月娥老师担任导师，开展非遗面塑花馍传承、创新与交流。2025年4月，胡进老师带领学生走进南街社区宣传非遗花馍；7月，参加晋城市“文化和自然遗产日”非遗宣传展示活动；8月，参加晋城市委宣传部、市文明办组织的“新生活·新风尚”晋享文明风尚，共建文明城市，非遗花馍展示活动。各种各样的宣传展示活动，让越来越多的年轻人看到了面塑花馍的魅力，更好地宣扬了花馍文化，激活了传统技艺的时代活力。



图 4-4 技能大师工作室

## 4.4 服务乡村振兴

### 4.4.1 技能培训下乡，智扶乡村发展

学校充分发挥办学资源优势，面向社会广泛开展职业技能培训。本年度，围绕航模制作、无人机操作、急救护理、茶艺等领域，累计服务社会学员 2000 余人次。同时，聚焦乡村振兴发展需求，组织专业教师团队深入调研，精准开发《乡村振兴技能培训课程包》，包含培训教材 6 册、口袋书 5 册、校本教材 1 册，该课程包内容丰富、实用性强，主要用于面向乡村人群开展汽修、中餐等领域的技能培训，为乡村人才培养提供了坚实的知识支撑和技能保障。



#### 4.4.2 科技助力助农，赋能农业生产

学校依托无人机操控与维护等专业优势，聚焦乡村振兴发展需求，组织师生志愿服务队开展精准助农服务，将专业技术转化为乡村发展动力。2025年5月14日和5月20日，由宋海波老师带头组成的师生志愿服务队先后赴泽州县晋庙河村、宋家掌村、香峪村等区域，针对连片麦田开展“一喷三防”植保作业志愿服务。通过无人机精准操控实现高效、均匀的飞防喷洒，有效帮助农户防治小麦病虫害，降低人工成本，为小麦稳产增收提供坚实技术保障。此次服务不仅将无人机植保技术课堂“搬”到田间地头，提升了学生的实践应用能力，更以专业服务赢得当地农户的一致认可，累计服务农田面积达2648亩。



图 4-5 无人机植保作业



## 4.5 服务教育发展

### 4.5.1 构筑助学平台，助力学生成才

学校生源主要覆盖晋城市各县区，且以农村学生为主体。为切实保障每一位学子安心求学、成长成才，学校在全面落实国家中职免学费及助学金政策（每人每年 2300 元）的基础上，主动拓宽资助渠道，积极构建“**国家保障+社会补充+学校关怀**”的立体化助学体系。积极组织符合条件的学生申报国家奖学金，以激励先进、树立榜样，2025 年，学校共有 8 名学生获国家奖学金；积极与晋城市慈善总会、晋城市教育局联合打造“慈爱阳光班”项目，精准帮扶品学兼优的特困生顺利完成学业。2025 年 12 月 23 日，2025 级“慈爱阳光班”正式开班，新增 2 个班 40 人，每人每年可获得 2000 元资助。此外，学校还通过“技能大赛专项奖励”等方式，激励学生自强不息、奋发向上。对在福利院生活的学生，学校全额免除其在校期间的书本费用，对考入高等院校的家庭经济困难学生，积极协助其申请国家助学金，确保其顺利入学，全方位服务学生的发展需要。



图 4-6 2025 年慈善阳光班开班仪式

#### 4.5.2 承办赛考活动，搭建竞技平台

学校积极承担社会责任，利用学校资源，高标准承接省市各类考试、技能大赛的筹备、组织与全流程保障工作，以专业的设施、严谨的流程和细致的服务，确保各项考务活动平稳、有序、公正进行。本年度，**学校共承接教资面试、中考阅卷等重要任务共计 3 次，承办省级比赛 5 次，市级比赛 3 次，其中省级比赛服务人数 598 人。**

时间	省赛项目	参赛人数
2025.7	山西省中小学音体美基本功大赛	198
2025.8	山西省第十九届职业院校技能大赛班主任能力大赛	90
2025.11	山西省通用机电设备与安装技能大赛	256
2025.11	山西省导游服务技能大赛	194
2025.11	山西省汽车车身修复与美容技能大赛	56

表 4-3 2025 年学校承办省级比赛详情表

资料来源：政教处 教务处



## 典型案例 4-2

### 校地协同办赛 服务教育发展

作为 2025 年山西省第十九届职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的协办单位，学校以“专业办赛、优质服务”为核心，统筹推进赛事组织与服务工作，助力大赛圆满落幕。

组织保障方面，学校成立以校长为核心的赛事执行工作小组，明确各部门职责分工，科学制定赛事规程与应急预案，细致统筹赛程安排、场地布置、评委接待、选手服务等全流程工作，为大赛搭建规范有序的竞赛平台。

宣传服务方面，构建“线上+线下”立体宣传矩阵：线下通过校园展板、赛事手册、现场指引牌等载体，清晰呈现赛事流程、参赛须知及学校育人成果；线上依托学校官网、微信公众号等平台，实时推送赛事动态、选手风采、活动花絮等内容，扩大赛事影响力。

同时，组建教师志愿者服务团队，经系统培训后承担现场引导、秩序维护、物资配送等服务工作。此次服务得到参赛选手、评委及上级部门的高度认可，充分彰显学校服务地方教育发展的责任担当。

### 4.5.3 联动基础教育，启蒙职业认知

学校是山西省首批省级中小学生职业体验中心，涵盖两个中心、三门特色课程及两项优秀案例。其中，中式面点师职业体验中心依托《中西式面点制作》《面塑制作》两门特



色课程，设计开发趣味性高、参与度强的体验内容，使中小学生进一步了解中式面点师的职业技能与职业文化。汽车维修工职业体验中心系统开展“汽车维修职业体验月”“致敬汽车工匠”“汽车维修小达人”等系列活动，根据不同年龄段学生特点，设置分层化体验课程与亲子互动实践，引导学生逐步深化对汽车技术与维修职业的认知与兴趣。[2025年以来，爱物小学、凤台中学、晋城五中等11所学校的2297名学生来校进行职业体验](#)，激发学生职业认知、增强实践能力，并在推动劳动教育与职业教育早期融合等方面发挥了积极作用。



图 4-7 指尖上的美味:孩子们的面点初体验

序号	学校名称	体验人数
1	泽州三中水西校区	174



2	泽州一中附属学校	172
3	晋城市矿区中学	100
4	晋城五中	73
5	泽州一中附属学校	190
6	凤台中学	120
7	泽州县丹河未来学校	170
8	泽州县丹河未来学校	163
9	泽州县丹河未来学校	119
10	泽州县丹河未来学校	184
11	泽州县第三中学	259
12	晋城市矿区中学	434
合 计		2297

表 4-4 中小学职业体验统计表



### 典型案例 4-3

#### 校际联动启匠心 技能体验育新苗

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，落实 2025 年职业教育活动周暨全民终身学习活动周相关要求，学校以“一技在手，一生无忧”为主题，发挥产教融合优势与劳动教育基地辐射作用，创新开展职业体验活动，矿区中学、晋城五中、凤台中学、泽州一中附属学校、泽州三中水西校区等十一个学校，2297 名学生共同参与，形成“职业教育启蒙从娃娃抓起”的生动实践。

活动依托省级重点专业构建“四区一廊”体验空间，通过中餐面



点实操、VR 喷涂模拟、机器人表演等多元项目，让职业教育可感可及。“双师型”教师团队以“手把手教学+沉浸式实践”引领学生实操，厚植劳动光荣风尚。

此次活动打破校际壁垒，构建协同育人机制，弥补了校内劳动教育实践短板，助力学生规划成长路径。活动既展示了学校产教融合成果，也营造了支持职业教育的浓厚氛围，为区域职教高质量发展注入动力。

#### 4.5.4 共享育人资源，深化校际交流

学校秉持“开放协作、共同发展”的理念，将深化校际帮扶与资源共享作为服务区域职业教育高质量发展的重要抓手。本年度，学校全面开放智能制造虚拟仿真实训基地、汽车维修实训中心等 8 个特色实训场所及数字化教学平台，供全市中职学校师生远程使用或来校实操，累计服务 5000 人次。

学校积极发挥区域示范校的引领作用，搭建了开放互鉴、协同发展平台。2025 年 6 月 17 日民进大同市委员会、民进晋城市委员会联合调研组一行到学校就深化产教融合、多元办学、完善现代职业教育体系建设等方面进行专题调研，并开展座谈；2025 年 8 月，新疆生产建设兵团第六师五家渠市党组书记、局长、二级巡视员杨明超一行 4 人到校考察交流。此类高质量的接待交流，全面展示了学



校在党建引领、教学改革、产教融合、校园文化等方面创新理念与实践成果，有效促进了市域及校际间的经验共享与理念互通，提升了学校的影响力。



图 4-8 晋城-大同民主党派关于构建现代职业教育体系座谈会



05

## 文化传承



传承工匠精神



传承红色基因



传承中华优秀传统文化



## 5. 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

#### 5.1.1 精进技能实训，延续师徒传承

技能实训是传承工匠精神的“锻造场”，学校通过“导师传帮带”深化工匠精神传承，构建“1+1+N”模式，即1名行业导师+1名专业教师+N名学生助教，率先在机电技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪等8个专业实行，并取得了良好的效果，将继续在校内外进行推广。

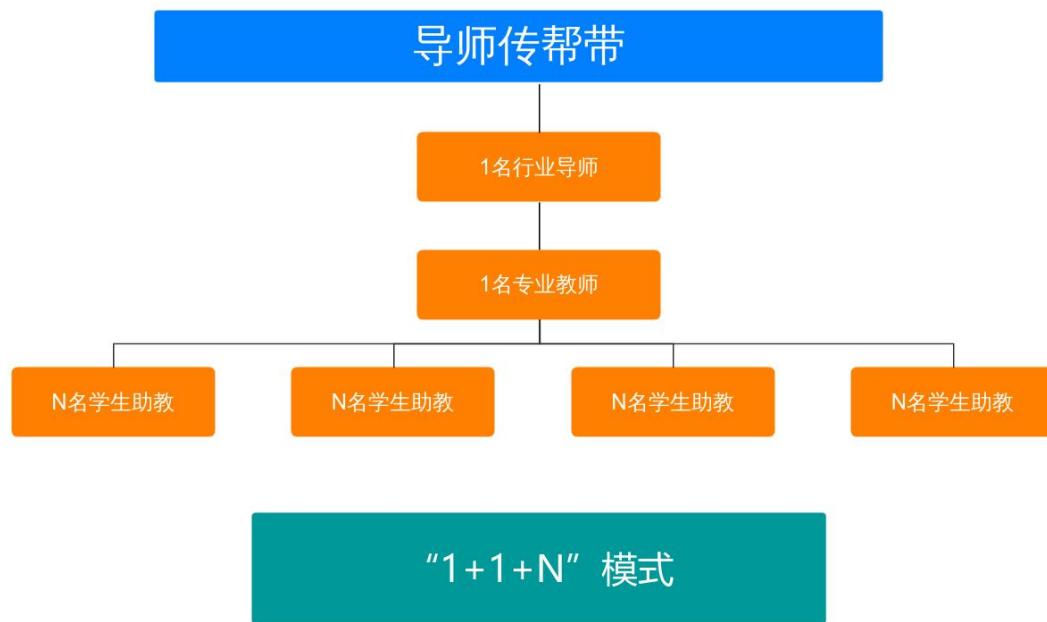


图 5-1 导师传帮带 1+1+N 模式

在该模式下汽车运用与维修专业与吉利集团合作推进“青年工匠培养计划”：聘任产业导师刘祺岩、李磊开设“工



“匠课堂”，将发动机维修、底盘保养等核心工艺融入实训，联合开发教材《汽修培训手册》，以实战案例实现“教材即工单、课堂即车间”；中餐专业与山西晋宝绿珍集团有限公司合作，选定申进磊作为中餐的行业导师，主攻热菜制作和中式面点，让学生在“做中学”中掌握精湛技艺。同时在省级技能大赛中获得一等奖的学生中选定学生助教，与专业教师和行业导师组成教学团队，定期开展实训课，让工匠精神在“教、学、做”中落地生根。



图 5-2 工匠课堂---钣金实训项目



### 典型案例 5-1

#### 精技修德，厚植工匠底蕴

以习近平总书记“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”十六字工匠精神为内核，将其深度融入思政课与专业课教学全流程。思政课通过典型工匠案例解读精神内涵，专业课结合实操场景渗透实践要求，实现价值引领与技能培养同频共振。

在《中式面点制作》《低压电器与 PLC》等课程中，以非遗技艺



传承、工业精准操作等为载体，设置“技艺打磨”“细节攻坚”等实训任务，引导学生在面团调制、电路调试等实操中践行专注执着；通过企业真实项目历练，强化精益求精的质量意识与一丝不苟的操作规范。

学生职业素养与专业技能同步提升，在技能大赛中屡获佳绩，部分创新成果被企业采纳。课程成功将精神理念转化为职业行动，培养出一批兼具过硬技能与坚定匠魂的技术人才，为产业发展注入持久动力。

### 5.1.2 开设榜样讲堂，践行匠心传承

榜样讲堂是学生传承工匠精神的“精研场”，近一年来开展榜样讲堂活动8次，邀请各行各业榜样精英29人，学校团委联合共青团晋城市委举办“青春当‘燃’—党的二十届三中全会精神暨优秀青年榜样故事宣讲会”，邀请吴凡、李诚、王帅帅三位青年榜样以亲身经历诠释工匠精神内核，强化榜样引领的教育价值。其中王帅帅作为铸造行业先锋，他为学生们分享从传统铸造到高精尖转型，他以“改革创新、精益求精”的魄力，带领企业突破技术瓶颈，彰显“选择与努力并重”的工匠智慧。三位榜样人物通过“专注、实干、创新”的精神特质，引导学生厚植“劳动光荣、技能宝贵”的工匠文化，在中国式现代化进程中挺膺担当，为工匠精神传承注入青春动能。



图 5-3 青年榜样故事宣讲会

### 5.1.3 技能工匠竞赛，强化实战传承

技能比赛是学生传承工匠精神的“试炼场”，构建“校赛—市赛—省赛—国赛”四级选拔体系，覆盖机电技术应用、工艺美术、旅游服务与管理等 18 个专业领域。2025 年，全校超 1000 名师生学生参与备赛和参加各级各类比赛，在车身修复美容竞赛中，王波和王源老师带领学生团队为毫米级精度反复调试工具——这种“较真”与“专注”，正是工匠精神的生动体现，也使其在世界技能大赛中获得铜奖。通过“以赛促训、以赛验技、以赛育魂”，学生在高强度备赛和比赛中磨砺精益求精的工匠素养，让精益求精、专注坚守的工匠精神在竞技中内化于心、外化于行。



## 典型案例 5-2

### 竞赛砺技，传承匠心薪火

以世界职业院校技能大赛为抓手，聚焦汽车彩绘技能传承与实战提升，将工匠精神融入竞赛备赛全流程。依托“龙腾盛世，飞向未来”主题创作，教师带领学生深耕传统龙纹文化与现代美学融合，从设计沟通、环保材料甄选到车体精处理、精准喷绘，每环节都践行专注执着的匠心理念。

备赛过程中，复刻真实行业场景，强化细节把控与创新实践，通过数字化手段提升喷涂精度，在清漆封存、烤漆抛光等工序中锤炼精益求精的技艺。以赛促练、以赛促学，将传统工艺与现代科技深度结合，让学生在实战中体悟工匠精神的时代内涵。

学校最终在该赛项中斩获铜奖，作品成为承载中国文化的移动艺术品。竞赛不仅提升了师生专业技能与创新能力，更推动工匠精神在实操中传承升华，为培养新时代技能工匠、传播中国文化注入强劲动力。

### 5.1.4 岗位实习实训，科技赋能传承

岗位实习是工匠精神传承的“练兵场”，现代科技为这场传承注入了“新动能”。学生在教师和企业带教师父的指导下，通过3D扫描、智能制造、数字孪生等技术，将实习岗位中的经验转化为可量化、可复制的标准，让工匠精神从“经验驱动”转向“数据驱动”。在动漫专业的实习项目中，



闫帆教师指导学生们用建模软件设计北宋菩萨造像，生成创意设计方案，3D 打印机制作出后由工匠师傅和专业教师指导手工上色。科技不仅缩短了传统工艺的学习周期，更让学生在“数字复刻”与“手工创作”的碰撞中，理解工匠精神“守正创新”的核心，该作品获文明风采大赛手工艺品一等奖。这种“科技赋能+师徒传承”的实训模式，让工匠精神从“老师傅的经验”变为“年轻人的创新实践”，真正实现了“以技育人、以新传匠”。



图 5-4 文明风采获奖作品《智慧普贤 3D AI 造像纪》

## 5.2 传承红色基因

### 5.2.1 深耕红色课程，厚植太行精神

课堂上学校将红色教育融入各学科教学，通过思政课等主渠道讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史，宣讲二十届三中、四中全会精神，同时



在专业课教学中挖掘红色元素。围绕“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”主题组织系列活动，师生集中观看九三阅兵仪式，开展专题研讨活动，弘扬伟大抗战精神。行走的思政课——走进太行号兵主题展览馆，开展了2次太行精神主题团课，张敏校长为全校学生讲授微团课《晋城市本土红色英雄故事》。将晋城本地红色资源融入课程，开发并使用《红色基因代代传》校本教材，通过思政微课、团课等形式，让学生在沉浸式学习中感悟革命精神。邀请晋城市关工委、市教育局、城区关工委“五老”宣讲团成员，长江支队晋城研究会常务副会长桑玉民老师开展了“五老进校园”专题讲座，宣讲毛泽东同志的生平事迹和伟大贡献。



图 5-5 集体观看九三阅兵仪式



## 典型案例 5-3

## 红歌育人，传承太行精神

以陵川《太行号兵》红色歌曲为载体，成宇飞老师牵头开展红色精神传承实践，将歌曲传唱融入校园文化与思政教育。教学中，深挖歌曲背后的太行军民抗日斗争历史，通过歌词解读、旋律赏析、情景演绎等形式，让学生感悟革命先辈的爱国情怀与奋斗意志。

组织学生组建合唱团队，反复打磨唱腔、编排队形，在排练中体悟“号兵”传递信念、凝聚力量的使命担当。结合太行革命旧址研学活动，让学生在实地实景中深化对红色文化的理解，使歌曲传唱成为红色精神的生动传播。

红色歌曲传唱活动覆盖广大学生，不仅提升了学生的艺术素养，更让太行精神根植于心。学生在歌声中汲取精神养分，爱国情怀与责任担当显著增强，红色基因得以代代相传，为校园注入浓厚的红色文化底蕴。

## 5.2.2 共建红色基地，共育红色传承

学校打造“太行红色足迹”实践路线，组织 10 批次师生赴晋城市烈士陵园、李先念整军纪念馆、长江支队和王莽岭红色印记馆等红色基地开展实地研学，参与学生数超 800 人，较去年增加 12%；同时创新利用线上资源开展“重走南下长江支队路”等活动，打破时空限制，年均参与师生超 1000 人次，让红色历史从“课本”走向“实景”，从“线下”延



伸至“线上”。通过共建红色基地，不仅丰富了校园文化内涵，更让红色基因在师生心中生根发芽，成为学校培养时代新人的重要载体，为区域红色文化传承注入了新活力。



图 5-6 “太行铸魂”实景思政课活动



#### 典型案例 5-4

##### 红色研学，赓续精神血脉

以长江支队与王莽岭红色印迹展为依托，组织各班团员代表开展红色精神传承活动。活动聚焦革命先辈的奋斗历程与红色故事，通过实地参观、展品观摩、历史讲解等形式，让团员沉浸式感受红色文化的深厚底蕴。

现场设置互动交流环节，团员代表分享参观感悟，结合展品背后的革命事迹，深化对初心使命的理解。将红色教育与团员思想引领相结合，引导青年学子从红色印迹中汲取奋进力量，传承革命先辈的爱



国情怀与责任担当。

活动让红色基因融入青春血脉，团员的历史认同感与民族自豪感显著增强。他们将以先辈为榜样，立足当下、勤学苦练，把红色精神转化为成长动力，为传承红色文化、担当时代使命筑牢思想根基。

### 5.2.3 营造红色校园，滋养精神传承

结合重要节点开展常态化教育活动，每周“国旗下演讲”围绕革命传统、时代精神确定主题，由师生代表轮流讲述红色故事、分享学习感悟。清明节组织师生祭扫晋城市烈士陵园，缅怀革命先烈；以“五四”青年节为契机，组织开展红色革命读书会、红色主题微团课等活动，强化青年学生的使命担当；进一步构建了“**节点引导、常态浸润、师生同行**”的**红色文化育人长效机制**。在校园中设立红色文化长廊、英雄模范事迹展示区，同时，通过班级黑板报、主题班会等形式，营造“**处处是红色、时时受熏陶**”的沉浸式育人环境，让红色教育融入日常、浸润人心。



图 5-7 红色革命读书会

#### 5.2.4 志愿红色服务，点亮奋斗青春

学校红色志愿宣讲团于 2025 年 1 月正式成立，以“传承红色基因、践行青春担当”为使命，深度挖掘晋城本土红色资源，让太行精神在青春接力中焕发新活力。

舞蹈表演专业成宇飞老师带领刘桠雪等学生走进晋城陵川盲人曲艺宣传队，将陵川鼓书与红色题材结合，创新编排《陵川号兵—迟连杰》等经典曲目。师生用地方唱腔再现 1700 余名“陵川号兵”以号为枪、血战沙场的革命故事，让学生在传统曲艺的韵律中触摸太行精神的“不怕牺牲、百折不挠”。

宣讲团旅游专业学生焦燚阳、李雅萱等化身“红色讲解员”，2025 年五一黄金周在王莽岭红色印记馆带领游客触摸“号谱手稿”“军号实物”，感受“以号为枪、以声为刃”的革命豪情；在玉皇庙，以“二十八星宿彩塑”为切入点，通过讲解彩塑中“勇毅、担当”的文化内涵，引导学生理解



“太行精神”与中华优秀传统文化的深层关联。红色志愿团队把志愿服务与红色精神传承相结合，引导学生在实践中践行奉献精神。



图 5-8 红色志愿宣讲团——陵川号兵



### 典型案例 5-5

#### 红韵润校，厚植红色基因

以校园红色文化营造为抓手，深耕红色精神传承，将红色教育融入校园环境建设。各系部楼道布设红色人物事迹展牌，系统呈现革命先辈、时代楷模的奋斗历程与崇高风范，打造沉浸式红色文化空间。

展牌内容兼具思想性与可读性，从革命战争时期的英雄事迹到新时代的榜样故事，全方位展现红色精神的时代传承。学生在日常通行、课间休憩中潜移默化接触红色文化，通过驻足观看、交流探讨，深化对红色精神的理解与认同。

红色文化浸润校园各个角落，让红色基因在耳濡目染中入脑入心。学生的爱国情怀与责任担当持续增强，校园形成崇尚英雄、学习榜样



的浓厚氛围，为立德树人筑牢红色文化根基，助力青年学子成长为有理想、敢担当的时代新人。

### 5.2.5 搭建红色云端，拓展网络资源

为拓展红色教育的时空边界与形式载体，学校积极落实国家教育数字化战略，依托校园智慧教育平台，引进鼎盛诺蓝虚拟仿真课程资源，精心建设了“中国共产党伟大成就”**虚拟展厅**，系统呈现了党的百年奋斗历程中的重大事件、理论成果与精神谱系。学校3000多名师生可通过电脑或移动终端沉浸式参观学习，参与线上答题、虚拟献花、心得分享等互动活动，实现了红色教育从线下实体场所向线上无限空间的延伸。同时通过将虚拟展厅资源与思政课教学、主题团日活动及课后自主学习深度融合，学校**构建了“线上自主研学+线下集中讨论+实践印证升华”的红色教育新模式**，将红色资源转化为可交互、可共享的数字化资源。这不仅有效突破了传统教育在时空与资源上的限制，更增强了红色文化的吸引力、感染力与传播力，使红色基因的传承在数字化浪潮中焕发新的生机。



图 5-9 红色全景资源---中国共产党伟大成就虚拟展厅

### 5.3 传承中华优秀传统文化

#### 5.3.1 经典诵读传承，雅韵弦歌不辍

学校深入落实教育部、国家语委《中华经典诵读工程实施方案》及《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》要求，系统化推进经典诵读活动。依托早读、语文课及社团，常态化开展“毛主席诗词品读”“中华经典名篇诵读”及读书分享会，并创新采用情景演绎、集体吟诵、校园广播每日一听等形式。结合全国推广普通话宣传周，2025年9月举办校级诵读大赛，近两年累计参与师生超4000人次，活动不仅增强了学生的语言应用能力与文化认同感，更将红色经典与传统文化精髓内化为学生的精神滋养，[诵读作品在市级比赛中获奖12项](#)，其中《太行娘亲》《九三阅兵扬国威 代码匠心铸未来》《一把唐琴的千年回响——庆祝西藏自治区



成立 60 周年》3 部作品参加文明风采比赛并获奖，有效实现了“以文化人、以声传情”的育人目标。



图 5-10 学生诵读作品



### 典型案例 5-6

#### 写生铸魂，行走思政育人

以横河写生实践为载体，工艺美术专业打造“行走的思政课堂”，深化“德技并修”育人理念。横河镇作为晋豫边抗日根据地中心，兼具红色底蕴与生态资源，为实践教学提供鲜活素材。

写生前，师生研学革命史料，聆听八路军战斗故事，锚定“红色传承”创作主题。写生中，学生以红沙岭地貌、革命遗址为对象勾勒笔墨，在古建构件中体悟匠心，走访乡村艺术基地，感受艺术赋能乡村振兴实践。专业教师与思政教师协同引导，推动红色文化、乡土情怀融入作品创作。

百余幅写生作品生动呈现时代风貌，学生深刻理解“艺术源于生活、服务人民”的内涵。实践实现专业技能与思政教育深度融合，学生社会责任感与职业素养同步提升，以笔墨传承红色基因，用技艺



书写时代担当。

### 5.3.2 非遗活化传承，民俗古韵新生

学校积极落实教育部关于推进职业院校民族文化传承与创新的要求，将地方非遗文化系统转化为特色育人优势。学校依托晋城市丰富的非遗文化资源，**构建了“课程—实践—传播”一体化传承体系**。在工艺美术专业，系统开设了剪纸、布贴画、版画等非遗技艺课程；在中餐烹饪专业则创新性地将“晋城民间面塑”技艺融入教学，开设了特色花馍课程。同时，学校积极拓展“第二课堂”，组织学生前往晋城市博物馆参加泥板画等体验活动。学生创作的非遗作品不仅在校内展览，更通过社区文化节、职业教育活动周等平台进行公益展演与宣传，年均覆盖市民数千人次，让古老技艺在展示与互动中焕发新生。这一系列举措，将保护传承非遗的宏观政策，扎实地转化为学生可学、可做、可感的生动实践。



图 5-11 晋城中专“非遗花馍”走进南街社区宣传



### 典型案例 5-7

#### 深耕非遗教学 活化传承匠心

学校工艺美术专业立足地方文化资源，以陵川布贴画、剪纸、编织等非遗项目为核心，构建“课程浸润+实践赋能”的非遗活化传承体系，助力传统文化薪火相传。

课程建设上，将非遗技艺融入专业人才培养方案，编写特色校本教材，邀请非遗传承人进校园授课，系统讲授技艺技法与文化内涵，让学生在课堂中体悟匠心。实践中，搭建“实训+展示+创新”平台，组织学生开展非遗作品创作实训，定期举办校园非遗作品展，并鼓励学生参与地方文旅活动非遗展演，以赛促学提升创作能力。

同时，引导学生挖掘非遗当代价值，将传统技艺与现代审美结合，开发文创产品，实现非遗活态传承。通过系列举措，学生非遗技艺水平显著提升，多篇作品获市级以上奖项，既夯实了专业素养，也增强



了文化自信与传承使命感，为地方非遗文化保护与发展注入青春力量。

### 5.3.3 特色校园文化，雅韵滋养青春

为构建“五育并举”育人体系，学校依据《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》及职业教育类型特色，打造了“专业+”特色校园文化品牌。定期举办工艺美术专业写生展览、各专业教学成果展演、校园定向越野等大型活动。同时，大力支持学生社团建设，现有武术、书法、版画、棋类（棋林友海）及创客等20余个社团，注册成员超500人。社团活动与专业学习紧密结合，2025年学生社团参与率达85%，在省市级文体艺竞赛中获奖50余项。丰富多彩的文化活动不仅提升了学生的审美素养、团队协作与创新能力，更营造了积极向上、充满活力的校园文化生态，为学生全面发展提供了丰沃土壤。



图 5-12 工艺美术作品展



## 典型案例 5-8

## 以体育活动为纽带 聚力育人润成长

学校以增强学生协作能力、锤炼意志品质为目标，举办第三届“青春越野 趣探校园”校园定向越野活动，构建趣味与育人兼具的体育实践平台，成效显著。

活动吸引全校三十多支队伍参与，以校园为赛场设置 10 个打卡点，将智力闯关与体力挑战相结合，融入团体协作任务。赛程中，学生们在校园小径与楼宇间穿梭探索，遇难题群策群力、遇疲惫相互鼓劲，用默契配合冲破阻碍，生动诠释“心往一处想，劲往一处使”的团结精神。

活动不仅让新生快速融入集体、老生重拾青春热忱，更打破系部、年级与专业界限，强化学生校园文化归属感。最终评选出一、二、三等奖及优秀奖，学生在汗水与欢笑中收获成长，其展现的协作意识、坚持品格与昂扬风貌，成为活动最珍贵的成果，为全面育人注入鲜活动力。



06

## 国际合作



助推职教出海



拓展合作平台



引进优质资源



提升国际素养



## 6. 国际合作

### 6.1 助推职教出海

#### 6.1.1 中柬职教携手，当选联盟理事

在“职教出海”浪潮中，2025年学校迈出关键一步。李雪明书记亲自带队赴温州职业技术学院，[参加第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛](#)。凭借在职业教育领域的扎实积累与开放姿态，[学校成为中国-柬埔寨职业教育联盟理事单位](#)，正式跻身中柬职教合作的核心圈层。通过联盟平台，学校将与柬埔寨的职业院校在专业共建、师资互派、学生交流、技能认证等方面展开深度合作，为学校国际化办学战略拓展出一条新路径。



图 6-1 中国-柬埔寨职业教育合作联盟第二届理事单位聘书



### 6.1.2 中菲共育英才，产教融通出海

学校与菲律宾博尼法西奥堡高中正式签订产教融合“职教出海”合作项目，以“中菲合作，教学交流”为核心，开启两校教育资源共享、人才联合培养，实践基地共建等形式，推动双方在职业技能培训、产业需求对接等领域的协同发展。此次合作不仅为学校“职教出海”战略注入新动能，更搭建了中菲青年学子互学互鉴的桥梁。未来，双方将以项目为纽带，探索“产业需求导向+教育资源输出”的创新模式，助力两国职业教育高质量发展，为区域经济合作培养具有国际视野的应用型人才。



图 6-2 中学校与菲律宾高中签订合作协议

### 6.2 拓展合作平台

#### 6.2.1 执裁国际漫展，反哺专业教学



学校动漫专业教师尹川受邀担任“漫人迷全球华人原创漫画公开赛”评审委员，不仅体现了业界对其专业水准的认可，也为学校动漫专业的发展注入了国际视野与实践动能。通过深度参与国际赛事评审，尹川老师能够精准把握全球动漫创作的前沿趋势、技术标准与评审逻辑，并将这些经验转化为教学资源。在课程设计中，他引入赛事评价体系与优秀案例，使学生直观理解国际市场的创作要求与审美导向；在实践教学中，他指导学生以赛事标准完成作品，强化其叙事能力、视觉表达与跨文化传播意识。学生通过教师的一手经验，接触到更广阔的职业平台与可能性，部分优秀作品得以通过赛事渠道获得展示与反馈，初步构建起从课堂学习到国际舞台的衔接路径。

### 6.2.2 深耕国际赛场，赋能职教发展

学校积极践行《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“打造职业教育国际合作平台”的要求，将高水平国际性、区域性技能竞赛作为深化国际合作、检验育人成效的关键平台。学校有组织地选拔师生团队参与高层次赛事，李雷冰老师带领学生参加2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届可编程控制器系统应用编程赛项中职组决赛—可编程控制器系统应用编程赛项，获得二等奖和三等奖各1个、卫庆峰、闫帆老师带领学生参加首届3D



模型与 AI 设计应用赛项获 3 等奖 2 个；2025 年 8 月焦晋方老师则带队在财经商贸类赛道中展现超高的专业技能获得铜奖。这不仅大幅拓宽了师生的国际视野，更在实践中将“标准对接、技艺切磋、文化交流”的国际合作理念落到了实处，有效提升了学校在专业领域的影响力。

### 6.2.3 友城共育平台，职教文旅交流

依托晋城市与南非沙拉巴特曼市的友好城市关系，在晋城市外事办和晋城市教育局组织下，学校参与专题座谈，与合作企业王莽岭景区和南非沙拉巴特曼市代表共同探索以文旅交流促进职业教育国际化的实践路径，研讨如何在旅游管理、酒店服务等专业课程中融入南非文化元素与国际服务标准，培养能胜任双向文旅交流的技术技能人才，为学生提供真实的跨文化交流平台，使其在推广家乡文旅资源的过程中深化全球视野与实践能力。

## 6.3 提升国际素养

### 6.3.1 课程体系融入国际元素

学校以深化专业课程内涵为抓手，通过主动对接国际行业标准与技术规范，切实提升学生的国际职业素养与全球适应能力。学校在计算机应用、智能制造、护理、烹饪等重点专业领域，将国际通行的技术流程、服务规范与安全标准融



入教学内容与实训环节。例如，在计算机专业嵌入符合国际认证要求的网络安全与数据管理模块，在旅游与酒店专业强化跨文化服务流程与国际客户沟通情境训练，使学生不仅掌握专业技能，更具备符合国际职场要求的实操能力与职业思维。这种“标准对接+能力内化”的培养模式，不仅增强了学生在全球化就业市场中的核心竞争力，也为其未来参与国际技术交流、继续承接涉外项目乃至推动中国标准“走出去”奠定了扎实基础。

### 6.3.2 培育“全球公民”意识

学校聚焦旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理和计算机应用等专业特色，将国际礼仪课程深度融入专业教学体系；同时，把经济全球化、可持续发展、多元文化理解等全球议题，系统嵌入思政教育全过程，着力培养学生的“全球公民意识”。通过引导学生深入剖析跨国界共同挑战，鼓励其参与环保、扶贫等国际公益实践，组织学生开展了12·5国际志愿者活动，对全球社会责任的认知与担当得以逐步强化。同时学校注重以国际通用语言讲好中国故事，组织学生观看晋城康养大会推荐会英文版宣传片，学习晋城非物质文化遗产的独特魅力和现代“中国制造”的创新实力，以此筑牢学生的文化自信，提升跨文化沟通能力，推动平等对话与文明互鉴。



图 6-3 2025 年国际志愿者日主题活动

## 6.4 引进优质资源

### 6.4.1 引入国际乐库，拓宽艺术视野

学校在国际合作中精准锚定各专业特色需求，系统性引入优质教学资源，为人才培养注入国际化动能。音乐表演专业涵盖弦乐、钢琴、管乐、声乐、室内乐各专业领域，引入涵盖原版乐谱、大师演奏教学视频及国际比赛如德国柏林艺术家大奖赛国际音乐比赛、莫扎特国际音乐比赛等赛事资源包，组织师生观看国际音乐节，研读国际音乐学术论坛研究成果。

### 6.4.2 西餐实境教学，对标国际范式

中餐烹饪专业积极开拓西餐制作课程，系统引入国际优



质教学资源与行业标准，购置专业设备，营造真实的国际化工作场景，使学生在掌握法式经典西餐技艺的同时，深入理解其背后的饮食文化与出品标准。定期组织师学生参加西餐技能大赛等跨文化交流活动，胡进老师获得第五届山西省技能大赛西餐烹饪二等奖（全省第五名），焦旭刚老师获得第十九届职业院校技能大赛西式烹饪教师组一等奖，徐苗苗、李超老师对标世界技能大赛烘焙赛项，在山西省第五届技能大赛暨全国第三届技能大赛获得三等奖。



图 6-4 焦旭刚教师参加西式烹饪比赛获一等奖

#### 6. 4. 3 增设棒球课程，瞄准国际赛场

运动训练专业创新开设棒球专项课程，系统引入美式训练体系与先进战术理念，严格对接国际棒球联合会的器材规



格、竞赛规则与裁判标准。通过构建理论与实操深度融合的教学模块，着力培养学生掌握国际化竞技技能与专业素养，显著提升了专业教学的先进性与学生的国际竞争力，有力推动了该专业向高标准、国际化方向特色发展。



图 6-5 棒球比赛---击球手与捕手的巅峰较量



### 典型案例 6-1

#### 文化浸润，培育国际视野

以提升学生国际素养为核心，紧扣国际合作育人需求，学校开设英语特色课程，搭建语言交流与文化认知平台。课程聚焦职业场景与国际交流实用需求，精选贴近专业应用与日常生活的教学内容，涵盖行业术语、跨文化沟通技巧等核心模块。

教学中采用情境互动、主题研讨、实践应用等多元形式，结合数字化教学资源，引导学生夯实语言基础、提升表达能力。通过模拟国



际交流场景、解读多元文化案例，拓宽学生全球视野，培养跨文化理解与协作意识。

课程为学生对接国际标准、参与国际合作项目筑牢根基，助力学予以扎实语言功底与开阔视野，提升学生的国际素养，主动融入全球化发展浪潮，彰显学校国际合作育人成效。

# 红色印迹

烽火太行  
FLAMES OF WAR IN THE TAIHANG MOUNTAINS  
1915.5-1949.10  
新民主主义革命时期



07

## 发展保障



党建引领



政策保障



治理保障



质量保障



经费保障



## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 强化政治引领，坚定办学方向

学校坚持党建引领，把党的政治建设放在首位，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中、四中全会精神以及习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神作为首要政治任务，贯彻落实党中央重大决策部署及省委常委工作安排。2025年，在晋城市委、市委教育工委的坚强领导下，**学校党总支成功升格为党委**，全面落实党组织领导的校长负责制。坚持教育引导全体党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过理论学习中心组学习、专题研讨、“三会一课”、主题党日等多种形式，分层次、全覆盖组织学习，引导党员干部准确把握推进国家治理体系和治理能力现代化的重大部署，自觉将思想和行动统一到党中央决策部署上来。



图 7-1 中共晋城市中等专业学校委员会成立暨委员选举大会



### 典型案例 7-1

#### 深耕榜样育人 打造思政精品

为庆祝中国共产党成立 104 周年，深化“大思政课”建设，学校积极承接市委教育工委部署，打造以全国模范教师、全国五一劳动奖章获得者王平老师为原型的微党课《师者如光》。

学校组建骨干教师演绎团队，深挖王平老师扎根特殊教育一线的育人故事，提炼其关爱学生、深耕教研、坚守教育初心的典型事迹，以情景演绎结合真情讲述的方式，生动呈现新时代职教教师的使命担当。该微党课代表市委教育工委参赛，斩获晋城市委组织部“永远的信仰”主题微党课比赛二等奖。

同时，学校联动校内艺术资源，创作《师者如光》同名歌曲并录制 MV，将榜样精神转化为视听盛宴。MV 通过校园公众号、广播、电子屏等多渠道展播，覆盖师生超 3000 人次，引发广泛共鸣。



图 7-2 微党课《师者如光》获市级二等奖

### 7.1.2 筑牢思想根基，高扬先锋旗帜

以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，建立常态化学习机制，以专题研讨会、理论学习中心组学习、党员干部自学等形式，持续巩固拓展主题教育成果。学校组织开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，举办5期读书班、12次中心组学习、领导班子下基层调研25次，党员累计办实事105项。通过学习研讨、查摆问题、集中整治和开门教育，推动学习教育走深走实，持续推进学习教育常态化长效化。深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神和习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神。通过党委会学习、校党委书记和各支部书记讲党课、理论专家进校讲、思政课教师宣讲、优秀教师宣讲、班主任主题班会宣讲、青少年学生面对面宣讲等多种形式，以严的要求和实



的行动，推动宣讲活动取得实质性成效，牢牢把握全会丰富内涵。



图 7-3 党的二十届四中全会宣讲会



## 典型案例 7-2

### 礼赞华诞守初心 红色活动育新人

为庆祝中华人民共和国成立 76 周年，厚植师生爱国情怀，学校精心策划开展系列红色主题育人活动，营造浓厚爱国氛围。活动涵盖红歌赛、黑板报评比、手抄报创作、朗诵展演、主题班会、征文比赛、演讲竞技、青年榜样故事宣讲会等多种形式，实现全员参与、全域覆盖。

红歌赛上，师生歌声嘹亮，唱响对祖国的深情礼赞；书画创作类活动中，学生以笔为媒，用绚丽色彩与真挚文字描绘家国巨变；主题班会与宣讲会上，通过分享爱国故事、学习青年榜样，引导学生感悟使命担当。



系列活动以沉浸式、体验式教育为核心，将爱国情怀融入师生日  
常学习生活，不仅丰富了校园文化生活，更有效激发了师生的民族自  
豪感与责任感。活动得到师生广泛参与和好评，进一步凝聚了校园向  
心力，为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

### 7.1.3 夯实组织基础，加强支部作用

学校严格落实党建工作责任制，优化组织设置，配齐配强党务工作力量。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度。深入贯彻新时代党的建设总要求，围绕落实立德树人根本任务，根据晋城市委“一领域一主题一品牌”工作部署，持续深化“红烛育工匠、养正向未来人”党建品牌。规范完成6个支部换届工作和信息系、艺体系党支部活动阵地的新建与升级，并对党群活动室宣传内容进行全面更新。组织全校39名党员、教师干部参加“双带头人”培训，不断促进党员教育培训走深走实。组织全校253名教师干部参加“学习贯彻党的二十届四中全会精神”培训和《论教育》专题学习，推进学习型党组织建设。实施“共产党员先锋”工程，打造“党建+志愿”服务模式，在新生开学迎新、冰雪低温极端天气应对等工作中，充分彰显党员先锋模范作用；构建“党建+竞赛”育人模式，**23名党员教师斩获各级各类奖项35项，其中一等奖14项、二等奖13项、三等奖8项，获奖党员占党员总数的31.1%，先**



先锋带头作用凸显。2025年度，学校顺利完成1名预备党员转正工作，党员队伍规模持续壮大，结构不断优化。



### 典型案例 7-3

#### 深学政策明方向 凝心聚力促发展

为精准把握国家教育方针政策，筑牢办学育人根基，学校构建“领导领学、系部研学、师生共学”三级政策学习体系，推动政策精神落地生根。

领导领学层面，校领导牵头，联合教学指导委员会、各专业教学指导委员会，通过专题研讨会、政策解读会等形式，聚焦职业教育改革、立德树人等核心政策，深研政策内涵与实践要求，确保办学方向与国家战略同频共振。系部研学层面，各系部结合专业发展实际，开展政策专题学习沙龙，将国家政策与专业建设、课程改革、人才培养等具体工作结合，梳理落实路径。师生共学层面，通过主题班会、政策宣讲、知识竞赛等形式，向师生普及政策要点；依托校园官网、微信公众号开设政策学习专栏，推送解读文章与学习资源。

三级学习体系层层递进、全域覆盖，有效提升了全校师生对国家政策的理解与认同，将政策精神转化为办学育人的内生动力，为学校高质量发展提供了坚强思想与政策保障。

#### 7.1.4 加强廉政教育，筑牢廉洁防线

学校紧密结合上级部署，深入开展八项规定学习教育，通过案例剖析、警示教育、专题讨论等多种形式，引导党员



干部深刻认识作风建设永远在路上。学校坚持严的主基调不动摇，常态化开展纪律教育和廉政警示教育，细化工作方案，组织全员自查自纠并签订承诺书。在五一、国庆、中秋等关键节点，校党委对党员干部进行廉洁提醒与排查，扎实开展年度抓基层党建和中层干部述职述廉评议，确保责任落实。同时，学校持续抓严廉政建设，深化纠治“四风”，通过开展“1+3”廉政警示教育月活动、强化节假日提醒、加强纪法教育和党性教育等方式筑牢思想防线，持续推进“清廉学校”建设，强化师德师风，定期组织清廉活动和廉洁教育培训，制作清风润晋微视频《师者如光》，积极营造清廉文化氛围。



图 7-4 2025 年党风廉政建设暨廉政警示教育大会

## 7.2 政策保障

### 7.2.1 落实《教育强国建设纲要》



学校以三级联动机制构建政策落实闭环，2025年3月邀请3位专家进校解读《教育强国建设纲要》核心要义，围绕“职业教育服务产业发展”“数字化转型赋能教育”等主题开展专题讲座，覆盖全校教职工，确保政策理解无偏差；学校党委和校委会牵头制定《落实〈教育强国建设纲要〉实施方案》，明确“专业升级、产教融合、师资建设”三大任务清单，将政策要求细化为20项具体指标，通过“周调度、月总结”机制压实责任；各系部通过教研活动传达政策核心要义，教师将政策要求转化为教学行动。汽车与智能工程系围绕“新能源汽车产业升级”调整课程体系，无人机专业结合“低空经济”政策开发实践课程，全校形成“专家引领—顶层设计—系部执行”的系统化推进格局。



图 7-5 全校教师集体学习《教育强国建设纲要》



### 7.2.2 落实《职业教育专业教学标准》

学校严格对照教育部发布的《职业教育专业教学标准》，对15个对应专业开展全面学习与深度对标。通过组织专业教师专题研讨、邀请行业专家解读标准核心要求，系统梳理培养目标与规格、课程设置与学时安排、师资队伍建设、教学条件、质量保障及毕业条件等六大核心维度，明确各专业与标准的差距及优化方向。在此基础上，学校以标准为依据，全面更新课程体系，修订课程标准，重构人才培养方案，确保专业建设与国家教学标准无缝衔接，实现人才培养目标与行业需求的精准匹配。同时将要求转化为具体教学实践，通过“标准—方案—实施”的闭环管理，推动教学质量持续提升。在课程实施中，严格按照修订后的课程标准组织教学，强化实践教学环节，确保学时安排与标准要求一致；在师资队伍建设上，通过“双师型”教师培养、企业实践锻炼等方式，提升教师专业能力，满足标准对师资的要求；在质量保障方面，建立动态监测机制，定期对照标准开展教学评估，及时调整教学策略。通过一系列举措，学校18个专业的人才培养质量显著提升，毕业生就业率与用人单位满意度均同比提高，标准落地成效显著。



图 7-6 全校教师集体学习《职业教育专业教学标准》

### 7.2.3 落实学生德育政策

学校严格落实《中小学德育工作指南》与《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》要求，构建了“价值引领、规范管理、文化浸润、实践养成”四位一体的德育工作体系。学校将德育目标细化为日常行为规范与职业素养考核指标，通过推行“班级 7S 管理”“学生综合素质评价档案”及“全员导师制”，实现管理精细化与育人常态化。依托晋城本地红色与非遗资源，学校将参观烈士陵园、学习泥版画等实践作为德育必修环节，学生参与率达 100%。近三年，学生行为规范合格率保持在 99%以上，累计获得省级以上“文明风采”等活动奖项 25 项，毕业生



受到用人单位“职业素养好”的评价占比达95%。通过系统化的德育管理，学校切实将政策要求转化为学生内在的道德品格与行为习惯，为培养德技并修的高素质技能人才奠定了坚实基础。



图 7-7 晋城中专警务室揭牌仪式



#### 典型案例 7-4

##### 多维护校，建设平安校园

聚焦平安校园建设核心目标，2025年6月晋城中专警务室顺利挂牌。学校依托警务室搭建专业化安全防护主阵地，创新构建“硬件保障+专项培训+实战演练”三位一体安全防护体系，以常态化日常管控筑牢安全屏障，全力守护师生校园安全。

学校本年度共开展“法治进校园”活动2次，邀请警务人员解读法律知识与安全常识；专题召开文明交通“盔护行动”部署会，强化师生交通安全意识，规范骑行防护行为；常态化组织地震、消防应急演练，让师生熟练掌握避险逃生技能；同步开展网络安全、消防安



全专题培训，覆盖网络诈骗防范、火灾隐患排查等关键内容。

系列安全举措让师生安全意识与自救互救能力显著提升，校园安全管理规范化水平持续提高。全校形成“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全”的浓厚氛围，为教育教学工作有序开展提供坚实保障，守护师生在校学习生活平安有序。

### 7.3 治理保障

#### 7.3.1 优化治理结构，推动“扁平化”管理

根据中共晋城市委机构编制委员会发布的《关于调整晋城市中等专业学校内设机构和科级领导职数的通知》，学校现设置内设机构 16 个，任命正科级 10 名，副科级 12 名，平调 2 名，优化了学校治理结构。

学校构建“核心职能+专项中心+系部”的扁平化框架，在教务处基础上，增设教师发展中心与教科研中心，形成“教学管理－师资建设－科研创新”三位一体的教学支持体系。同时，设立产教融合中心，与各系部紧密联动，具体负责统筹校企合作项目、对接行业资源、推进实训基地建设等工作，确保产教融合政策落地见效。重整系部结构，新设机电系和汽车智能与工程系，共设六个系部。

新提拔的 22 名科级干部中，有 17 人在 2025 年省级赛事中累计获奖 22 项，获奖比例达 77.27%。这批干部兼具扎实的业务能力与出色的管理素养，为学校治理体系的完善和



治理能力的提升提供了坚实支撑。

通过机构细分、职能优化和充实中层力量，实现“决策层—执行层”直接对接，提升学校决策的执行效率与专业化管理水平，为治理体系注入新活力。



### 典型案例 7-5

#### 党建引领强根基 红烛育人谱新篇

学校党委深入贯彻新时代党的建设总要求，紧扣立德树人根本任务，以“红烛育人”党建品牌为核心，构建“党建+育人”融合体系，为学校高质量发展筑牢政治保障。

强化党建引领，筑牢育人根基。建立“党委统筹—支部主抓—系部落实”三级联动机制，将党建工作融入教育教学各环节，把班主任队伍建设纳入党建述职评议考核，选拔党员骨干担任班主任，设立“党员先锋岗”发挥示范作用。创新“榜样引领+互动研讨+实践转化”微党课模式，通过情景剧、微视频等形式宣讲模范教师事迹，党员参与率达 98%。

深化品牌创建，完善育人体系。拓展“红烛育工匠、养正向未来”品牌内涵，构建“党委统筹、支部创建”的“1+6”品牌体系，落实党组织领导的校长负责制，健全品牌评价与动态管理制度。搭建班主任成长平台，推行“党建+师建”模式，通过分层培训、能力大赛、资源共享云平台等，打造专业化班主任队伍，形成“解压—赋能—协同”良性生态。



### 7.3.2 革新治理方式，赋能信息升级

企业微信构建了“高效协同型”办公中枢，建立“职能部门群”“专项工作群”“学生群”“家长群”等4个主题群组，覆盖行政、教学、后勤等所有岗位，周均平均使用人296，平均处理工作会话135次，使用率达96%，较去年提升6个百分点，信息传递效率提升60%。如教务处发布“课程调整通知”时，通过企业微信5分钟内触达全校300余名教职工，避免信息在层级传递中遗漏。学校开发公章使用、公务用车等6个标准化审批模板，嵌入企业微信工作台，审批流程从“线下签字→部门流转→领导审批”简化为“线上提交→智能分流→电子签章”，平均审批时长从1-2天压缩至1小时内。2025年全年线上审批量达1585条，纸质文件使用量减少75%，行政办公成本降低30%。

学习通打造了“数字驱动型”教学管理生态。教务处联合办公室率先完成学习通信息化平台部署，现已实现全校所有系部、课程全覆盖，同步上线《学生使用指南》《教师操作手册》，确保平台应用率达100%。教务处依托学习通开展核心工作：教学管理数字化，完成排课、教学计划收集、教学总结提交、授课信息表汇总、学生评教、成绩录入等全流程线上化操作；开设师德师风学习专栏——大力弘扬教育家精神，强化教师思想政治教育；搭建教学资源库平台，为师生提供系统化教学支持。2025年3月同步接入学校招生系统、



实习系统、学生管理系统，实现数据互通。开展“学习通应用效果调研”，通过学生满意度问卷、教师教学数据统计，持续优化平台功能，2025年学生对信息化平台满意度达90.3%，教师满意度达95%。

信息化手段不仅是学校治理的“工具”，更是推动教育教学变革的“引擎”。通过企业微信与学习通的协同应用，学校构建了“高效协同、精准服务、智慧教学”的数字化生态，为高质量发展注入了强劲动力。



图 7-8 晋城中专信息一体化平台



### 典型案例 7-6

#### 4000+会话！“中专小新”护航招生

聚焦招生工作高效开展需求，学校打造AI智能体“中专小新”，将招生咨询、流程指引等服务场景纳入智能响应体系。整合招生政策、专业介绍、报名流程等核心信息，设置智能问答、流程导航、资料推送等功能模块，实现招生服务24小时不间断响应。“中专小新”通



过自然语言处理技术精准识别咨询需求，快速输出标准化答复，同步提供个性化信息推送与流程引导，全程记录会话数据与服务轨迹。针对高频咨询问题持续优化知识库，提升响应精准度与服务适配性，减少人工重复沟通成本。截至目前，“中专小新”累计开启 4000 余次会话，回复消息超 14000 条，覆盖招生全周期咨询场景。学生及家长咨询响应时效大幅提升，招生信息传递更精准高效，有效减轻招生工作压力，简化办事流程，让招生服务更便捷、更贴心，为学校招生工作提质增效提供有力支撑。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 优化培养方案，锚定培养目标

学校深入学习并精准对接《教育强国建设规划纲要》及国家《职业教育专业教学标准》的核心要求，系统性地开展人才培养方案的修订工作，经校党委和学校教学指导委员会的审核，已通过 18 个专业人才培养方案的编制。方案中将党和国家最新的教育理念与方针，全过程、全方位地融入课程体系、教学实施与评价反馈的各个环节。同时学校深化教学关键要素改革，系统推进学校专业建设、课程改革、教材选用审核、教师队伍建设、实习实训改革等，确保人才培养工作方向明确、路径清晰、与时俱进。

### 7.4.2 强化全程管控，对标质量指标

学校构建一核心四维度人才培养质量监控体系，将质量



管理贯穿全过程。通过填报中职国家信息系统，同时在校内超星学习通平台上建立质量指标常态化监测，对教学过程与育人成效实施动态跟踪与精细化管理，将抽象的“质量”要求转化为具体、可测量、可比较的关键绩效指标（KPI），通过超星学习通的过程数据与中职国家信息系统的官方数据，将“教学质量”“育人成效”转化为可测量的课堂教学达标率、证书获取率等，最终实现学校“有标可依、有据可查、有质可评”的质量目标。

#### 7.4.3 建立反馈机制，推动闭环提升

学校建立5+5+2反馈体系，明确学生、教师、家长、企业、社会5类核心反馈主体及其责任，覆盖“教、学、产、管、育”全链条，通过线上和线下2个渠道，实现“反馈—整改—验证—优化”的完整闭环，推动学校质量从“被动达标”向“主动升级”转变。五大主体通过制度化渠道深度参与：学生通过定期座谈会与匿名问卷反馈“学”的体验与需求；教师通过教研活动与绩效面谈反思“教”的过程与成效；家长通过家校平台与开放日活动参与“育”的共建；合作企业通过实习评估与人才需求研讨会介入“产”的融合；社会第三方则通过质量评估与公众监督关注“管”的效能。线上线下双渠道确保了反馈的实时性与覆盖面，线上平台实现数据即时收集与流转，线下座谈保障了复杂问题的深度沟通。

学校将进一步借助大数据技术，对多源反馈信息进行智



能分析，精准定位质量提升的关键节点，推动“5+5+2”体系向更加智能化、预警化的方向演进，持续赋能学校高质量发展与人才培养的主动升级。

## 7.5 经费保障

### 7.5.1 经费保障到位，工作有序开展

学校构建了稳定、规范、高效的经费保障体系，**2025年**度经费**7126.03万元**，主要来源于中央、省市三级财政教育拨款，总额持续保持充足稳定。

2024—2025 办学经费项目		
年度	金额（万元）	来源
2024	6557.98	中央、省、市三级财政拨款
2025	7126.03	中央、省、市三级财政拨款

表 7-1 办学经费项目表

资料来源：晋城中专 财务处

**数据分析和价值解读：**通过2年经费数据对比，反映了国家对职业教育的重视程度不断提升，通过加大投入提升教育质量。

学校在强有力的经费保障下，完成了高水平中职校的建设，切实提升学校内涵建设，确保了教育教学、管理服务等各项任务扎实推进，形成了经费保障与学校发展相互促进的良性循环。

本年度以来**支出118.89万元改善办学条件**，办学条件稳



定达标，[投入 358.43 万元采购设备](#)，升级改造了机电、护理和中餐烹饪等专业的实训基地，新增 27 个智慧黑板和 106 个空调，教学资源不断升级更新，新增 3 个教学资源库、2 个课题立项、5 场省级比赛活动等获得充分资助。

### 7.5.2 专项资金投入，项目成效彰显

学校始终[以专项资金为引擎，聚焦专业建设、实训升级、师资培育三大核心领域](#)，推动项目落地见效，实现了从“基础建设”到“内涵提升”的跨越式发展。2025 年学校累计获得省级实训基地建设专项资金 91.98 万元，特色专业建设专项资金 99.73 万元。每一笔专项资金都精准对接产业需求与学校发展要点，成为撬动教育教学改革的关键支撑。

学校严格按照上级批复的专项资金用途，对各项资金实行分项核算、专款专用、精准投放。其通过严格的预算执行与过程监控，确保了每一笔专项资金都能精准使用在既定项目，为学校建设提供了稳定且高效的财力支持。



2025年获得专项经费统计图

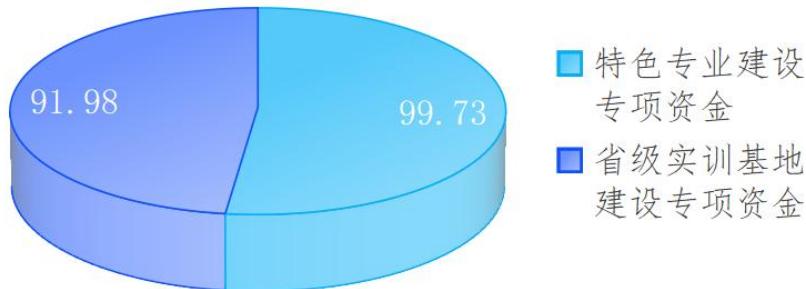


图 7-9 2025 年获得专项经费统计金额

资料来源：晋城中专 财务处

### 7.5.3 资助全面覆盖，确保应助尽助

学校始终秉持“以生为本”的育人理念，将学生资助工作作为落实立德树人根本任务的重要载体，坚持“铸魂育人”与“全面资助”双轮驱动，构建了制度完善、程序规范、覆盖全面的“奖、助、免、补”多位一体资助保障体系。学校严格按照国家及山西省晋城市资助政策要求，设立专项资助资金，并纳入年度预算予以重点保障，**2025年资助资金496.77万元，助学金覆盖率100%**，40名学生进入阳光慈善班，6年来共计180人受到了资助，学校资助资金来源稳定、充足。



近2年资助情况表			
年度	金额(万元)	涨幅	覆盖范围
2024	499.3	+9.5%	100%
2025	496.77	-0.5%	100%

表 7-2 资助经费项目表

资料来源：晋城中专 财务处

**数据分析和价值解读：**由于在校生人数减少，资助总金额下降0.5%，但学生保障保持100%覆盖。

学校通过对全体学生家庭经济状况的细致摸排、精准认定和分级建档，确保资助政策能覆盖到每一位符合条件的学生，从入学“绿色通道”、国家助学金、免学费免住宿费等政策到校内奖学金、特殊困难补助。资助申请、评审、公示、发放各环节均公开透明、规范操作，让资助阳光温暖到每一个需要帮助的学子。

#### 7.5.4 经费管理规范，预算执行从严

学校在经费使用过程中，严格执行《中小学财务制度》财经纪律，出台了《晋城市中等专业学校预算管理制度》（晋市中专字〔2022〕27号）《晋城市中等专业学校财务管理暂行办法》（晋市中专字〔2022〕16号）等制度，实施全过程绩效管理，做到“科学预算、专款专用、跟踪问效”，从源头上为各项事业的健康发展提供了坚实可靠的财力支撑，形成了保障有力、规划清晰、监管严格经费运行格局。



### 7.5.5 经费绩效导向，全程跟踪优化

学校将绩效管理理念和方法深度融入各类经费管理的全过程，建立“**预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有应用**”的全链条绩效管理体系。通过将绩效评价结果与下年度预算安排、部门考核直接挂钩，确保了每一笔经费都投向产出效益最高的领域，显著提升了资源使用效率和战略目标的达成度。对高水平中职校建设、高水平实训基地和特色专业的专项资金进行绩效评价，执行率达98.5%，质量达标率达100%。



08

面临挑战



## 8. 面临挑战

### 8.1 职业教育国际化发展背景下学校“出海”面临的挑战

学校在推进职业教育国际化发展进程中，体现出职教出海能力不足，国际合作参与度和深度均有待提升。具体表现为：合作办学领域存在空白，尚未与海外院校建立实质性的联合培养等合作机制，学生国际化成长通道受限；职业教育标准输出乏力，未能将学校优势专业的课程标准、教学模式、实训规范等优质资源向外推广；特色国际化平台建设滞后，尚未参与鲁班工坊等国家级职教出海品牌项目的建设与运营，未能借助此类平台实现优质职教资源的海外落地。同时，学校国际化师资储备不足、跨文化教学与交流能力欠缺，进一步制约了职教出海工作的推进，与职业教育高水平对外开放的发展要求存在差距。

应对策略：**强化顶层规划**，明确职教出海的阶段性目标与实施路径。建立“政行企校”协同机制，主动对接教育主管部门的国际化政策资源，联动行业龙头企业梳理海外人才需求，为合作办学、标准输出找准切入点。**聚焦师资建设**，选拔优秀专业教师参与海外研修、国际职教论坛等交流活动，积累国际交流经验。**搭建国际化合作载体**，推动标准输出探索，联合行业企业梳理优势专业教学标准、实训规范，开发



多语种专业课程与教材，依托企业海外项目契机，将学校职业教育标准推广至当地技能培训体系；同时，积极申报鲁班工坊建设项目，或与已建成鲁班工坊的院校开展协作，输出特色专业教学资源与技术服务，借助国家级平台提升学校职业教育品牌国际影响力。

## 8.2 人工智能化发展对中职学校教学适配的挑战

学校教学在人工智能化快速发展背景下面临的挑战主要体现在以下几个方面：课程设置仍偏重传统技能传授，数字化课程占比不足，缺乏大数据应用、人工智能基础、数字孪生等前沿技术相关内容；师资队伍数字化教学能力不足，对数字化教学中应用及行业前沿数字技术应用场景了解不深，无法精准挖掘教学中的数字化融合点；现有数字化教学资源建设质量较低，多停留在课件、视频等，缺乏针对性强、互动性高的精品资源；资源应用深度不足，多数教师仅将数字资源作为辅助展示工具，未充分发挥其在自主学习引导、个性化教学实施、技能实训强化等方面的作用，资源价值未得到充分释放；数字化教学的支撑保障体系还不完善，部分专业实训场地数字化改造滞后，虚拟仿真设备、智慧教室等硬件资源更新迭代落后，无法满足大规模数字化教学和技能实训需求。



应对策略：组织学习教育部发布的《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》等政策文件。优化课程体系，增设人工智能核心课程，将大数据应用、人工智能基础、数字技能实训等内容纳入课程体系，同时结合不同专业特点，融入行业前沿数字化技术应用内容；**提升教师数字化教学能力**，定期组织教师开展数字化课程制作、混合式教学模式设计等专题培训，邀请行业专家、数字化教学名师开展讲座指导，提升教师产业数字化实践经验；**打造精品数字化教学资源库**，联合行业企业、兄弟院校共同开发优质数字化资源，重点建设虚拟仿真实训项目、沉浸式教学视频、在线互动课程等特色资源；**完善支撑保障体系**，通过加大硬件和软件投入，推进实训场地数字化改造，完善智慧教室、虚拟仿真实训中心等建设，满足数字化教学和技能实训需求。



文化底蕴 精耕细作 自强不息 创新无限



地址：晋城市丹河教育园区  
网址：[www.sxjczz.cn](http://www.sxjczz.cn)